

Mateřská škola a Základní škola Třebovice,
příspěvková organizace se sídlem v Třebovici,
Třebovice 214, 561 24, IČO 75015099

Výroční zpráva o činnosti školy 2024/2025

Č. j.: /2025/RE

Vypracovala: PhDr. Soňa Provazníková, ředitelka školy

Pedagogická rada projednala dne 28. 8. 2025.

Školská rada projednala dne 28. 8. 2025.

1. Základní charakteristika školy

Název školy: Mateřská škola a Základní škola Třebovice

Od 1. 1. 2003 počátkem právní subjektivity došlo ke sloučení základní a mateřské školy.

Součásti organizace**:**

- Základní škola
- Mateřská škola
- Školní družina
- Školní jídelna MŠ

Třídy:

- MŠ - 2; dětí 41
- ZŠ - 3; žáků 37

Jedná se o malotřídní školu. Součástí školy je školní družina.

Zřizovatel: Obec Třebovice, Třebovice 238, 561 24

Ředitel školy (statutární zástupce školy): PhDr. Soňa Provazníková

IZO: 600 104 575 - ředitelství
IZO: 102 642 371 - základní škola
IZO 118 000 918 - školní družina
IZO 107 589 711 - mateřská škola
IZO 102 942 005 - školní jídelna MŠ

Kapacita:

Kapacita MŠ	43 dětí
Kapacita školy	55 žáků
Kapacita ŠD	30 žáků
Kapacita ŠJ	43 jídel

Školní vzdělávací program

- MŠ školního vzdělávací program „Duhová kulička“
- ZŠ školní vzdělávací program „Škola plná života“.
- Výuka cizích jazyků: 1.ročník-AJ, 1 h týdně, 2.ročník-AJ, 1 h týdně,

  3.ročník-AJ, 3 h týdně, 4.ročník-AJ, 3 h týdně, 5.ročník-AJ, 4 h týdně

Školská rada

Na škole je zřízena rada školy, která se schází 2x ročně, v případě nutnosti častěji. Členy školské rady jsou: Jindřich Ryšina, Dušan Stolarik, Helena Hájková, Irena Píšová, Petra Ryšinová

Kontakty:

- ZŠ tel. 464 600 676, 603 816 670, MŠ tel. 608 075 334
- e-mail: zstreb@tiscali.cz, www.zstrebovice.cz

2. Údaje o pracovnících školy

Ve školním roce 2024/2025 pracovalo ve škole, školní jídelně a mateřské škole celkem 14 zaměstnanců.

Přehled zaměstnanců:

Příjmení a jméno	**bydliště**	**zařazení**
PhDr. Soňa Provazníková	Opatov	ředitelka školy
Mgr. Eva Pucholtová	Česká Třebová	učitelka ZŠ
Mgr. Milan Stehlík	Lanškroun	učitel ZŠ
Mgr. Andrea Fečková	Česká Třebová	učitelka ZŠ
Renata Pleskotová, DiS	Česká Třebová	vedoucí učitelka MŠ
Anna Marie Vokounová	Česká Třebová	učitelka MŠ
Helena Hájková	Opatov	učitelka MŠ
Klára Hluchá	Lanškroun	učitelka MŠ
Irena Píšová	Česká Třebová	vychovatelka
Veronika Dorazilová	Dolní Třešňovec	asistentka pedagoga
Jana Dvořáková	Třebovice	účetní MŠ a ZŠ
Ludmila Peňázová	Třebovice	školnice ZŠ
Renata Lišková	Třebovice	školnice MŠ
Renata Machová	Česká Třebová	kuchařka MŠ

Kvalifikovanost a aprobovanost

	učitelé ZŠ
Kvalifikovanost	4
Aprobovanost	3
Asistent pedagoga	1
Pracující důchodci	0
Vychovatelka	1

	učitelé MŠ
Kvalifikovanost	4
Pracující důchodci	0
Asistent pedagoga	0

Učitelé, kteří nastoupili či odešli

odešli	vzdělání	Poznámka
3		Vypršení smlouvy

Věková struktura pedagogického sboru

	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	
	20-30 let		31-40 let		41-50 let		51-60 let		důchodci
Celkem	0	2	0	0	0	5	1	2	0
ZŠ	0	0	0	0	0	3	1	2	0
MŠ	0	2	0	0	0	2	0	0	0

Dosažené vzdělání pedagogů

Renata Pleskotová, DiS: VOŠ SPgŠ Litomyšl, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Anna Marie Vokounová, DiS: VOŠ SPgŠ Litomyšl, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Klára Hluchá: VOŠ SPgŠ Praha, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Helena Hájková: Střední pedagogická škola Praha, obor předškolní pedagogika
PhDr. Soňa Provazníková: Speciální pedagogika, učitelství, rigorózní zkouška v oblasti „Speciální pedagogika“
Mgr. Milan Stehlík: Učitelství 1. stupně, Pedagogická fakulta 1. stupeň
Mgr. Eva Pucholtová: Učitelství 1. stupně, Pedagogická fakulta 1. stupeň Ústí nad Labem
Mgr. Andrea Fečková: Speciální pedagogika pro 2. stupeň základních škola a pro střední školy
Irena Píšová, SPgŠ Hlinsko: Vychovatelství
Veronika Dorazilová: Studium pro asistenty pedagoga

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Jméno, příjmení	Vzdělávací akce	Vzdělávací instituce
Helena Hájková	Setkání nad novým RVP Komunikace s rodiči Jak na reflexi u tříletých dětí i předškoláků? Adaptace dětí a rodičů na MŠ Pedagogické dovednosti v souladu s RVP PV Logopedické chvilky v MŠ hravě Spolupráce s rodiči před nástupem dětí do MŠ Než otevřeme dveře aneb Jak dobře připravit dítě i rodiče na vstup do MŠ Spolu na jedné lodi Pedagogické dovednosti v souladu s RVP PV (4 setkání) Dechová a oromotorická cvičení Spolupráce rané péče a mateřské školy Úvod do generativní AI pro učitele Školení první pomoci	www.predskolniporadna.cz www.predskolniporadna.cz www.predskolniporadna.cz www.predskolniporadna.cz www.predskolniporadna.cz www.predskolniporadna.cz www.predskolniporadna.cz www.socioemocniuceni.cz www.predskolniporadna.cz www.predskolniporadna.cz www.predskolniporadna.cz www.predskolniporadna.cz www.predskolniporadna.cz www.predskolniporadna.cz
Renata Pleskotová, DiS.	Úvod do generativní AI pro učitele Školení první pomoci	CCV Pardubice ČČK Svitavy
Anna Marie Vokounová	Úvod do generativní AI pro učitele Školení první pomoci	CCV Pardubice ČČK Svitavy
PhDr. Soňa Provazníková	Úvod do generativní AI pro učitele Metodická setkání metodiků prevence Manažerské dovednosti pro ředitele škol a školských zařízení II. (10x)	SMS ČR Vzdělávání Praha PPP Ústí nad Orlicí NPI Pardubice

Mgr. Milan Stehlík	Úvod do generativní AI pro učitele Školení první pomoci Anglický jazyk činnostně Tvořivé aktivity a hry ve výuce AJ Jak připravit nadané děti na 21. století Tvorba AI asistentů pro učitele Digi plovárna Algoritmizace a programování v prostředí Scratch na 1. stupni Digi plovárna-zeměpis	CCV Pardubice ČČK Svitavy Tvořivá škola Tvořivá škola Učitelnice NPI Pardubice NPI Pardubice NPI Pardubice NPI Pardubice
Irena Píšová	Úvod do generativní AI pro učitele Školení první pomoci	CCV Pardubice ČČK Svitavy
Mgr. Eva Pucholtová	Úvod do generativní AI pro učitele Školení první pomoci Tvořivé aktivity a hry ve výuce AJ	CCV Pardubice ČČK Svitavy Tvořivá škola
Mgr. Andrea Fečková	Úvod do generativní AI pro učitele Školení první pomoci Jak připravit nadané děti na 21. století Jak propojit čtenářství s dalšími předměty Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny	CCV Pardubice ČČK Svitavy Učitelnice Učitelnice Taktik
Veronika Dorazilová	Úvod do generativní AI pro učitele Školení první pomoci	CCV Pardubice ČČK Svitavy
Klára Hluchá	Úvod do generativní AI pro učitele Školení první pomoci	CCV Pardubice ČČK Svitavy

Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

Jana Dvořáková – účetní, vedoucí školního stravování	Úvod do generativní AI pro učitele Školení první pomoci
Ludmila Peňázová-školnice	Úvod do generativní AI pro učitele Školení první pomoci
Renata Lišková-školnice	Úvod do generativní AI pro učitele Školení první pomoci
Renata Machová – kuchařka MŠ	Úvod do generativní AI pro učitele Školení první pomoci

3. Výsledky výchovy a vzdělávání

Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník-třída	Žáků	Vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Slovní hodnocení	Opakují	% prospěch
1. ročník I. třída	8	7	0	1	0	1	1,11
2. ročník I. třída	13	11	1	1	0	1	1,22
3. ročník II. třída	6	5	1	0	0	0	1,3
4. ročník II. třída	6	4	1	0	1	0	1,34
5. ročník II. třída	4	4	0	0	0	0	1,15
Celkem	37	28	8	2	1	2	6,12
v %	100	77,7	22,2	5,5	2,7	5,5	1,22

Výchovná opatření a klasifikace chování

Stupeň chování	počet	%
2 – uspokojivé	1	2,7
3- neuspokojivé	0	0
DŘŠ	3	8,33
PŘŠ	4	11,1

Docházka

	Omluvené hodiny	Neomluvené hodiny	Průměr omluvených	Průměr neomluvených
1. ročník	1245	8	155,6	1
2. ročník	1420	181	109,2	12,9
3. ročník	533	0	76,1	0

4. ročník	357	0	71,4	0
5. ročník	254	0	63,5	0
Celkem	3809	189	475,8	13,9

Děti a žáci se SVP

ZŠ	3
MŠ	2

4. Výsledky inspekce provedené ČŠI

V loňském školním roce na naší škole kontrola ČŠI neproběhla.

5. Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele školy podle zákona č. 564/90 Sb., o státní správě a samosprávě

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
o odkladu povinné školní docházky	3	0
Vyhověno na základě podkladů z PPP	3	0
Vyhověno na základě podkladů od lékaře	0	0
Vyhověno na základě žádosti rodičů + PPP	3	0
Počet dětí zařazených do přípravných tříd	0	0
Počet dětí přeřazených do zvláštních tříd	0	0
Počet dětí zařazených do speciálních nebo specializovaných tříd	0	0
O dodatečném odložení povinné školní docházky	0	0
O přijetí k předškolnímu vzdělávání	12	0
Počet dětí, které ukončily docházku do MŠ	13	0
Osvobozených od školní docházky	0	0

6. Poradenské služby na škole

Počty zaměstnanců

	počet	kvalifikace	dosažené vzdělání
Výchovný poradce	1	Bez kvalifikace	Speciální pedagogika – učitelství, rigorózní zkouška v oblasti „Speciální pedagogika“
Metodik prevence	1	Kvalifikovaný	Speciální pedagogika – učitelství, rigorózní zkouška v oblasti „Speciální pedagogika Studium pro výkon specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů
Psycholog	0	0	0
Speciální pedagog	1	Kvalifikovaný	Speciální pedagogika – učitelství, rigorózní zkouška v oblasti „Speciální pedagogika

Věková struktura

	do 35 let	35–50 let	50 let a více
Výchovný poradce	0	0	1
Metodik prevence	0	0	1
Psycholog	0	0	0
Speciální pedagog	0	0	1

Část II.

Výroční zpráva školy

1. Charakteristika školy

Charakteristika MŠ:

Mateřská škola ve Třebovici je dvoutřídní venkovská škola s kapacitou 43 dětí. Zřizovatelem je Obec Třebovice. Mateřskou školu navštěvují děti ve věku od 2 do 6 let, případně děti s odkladem školní docházky z Třebovice a okolních obcí.

Provoz a umístění tříd
Třída menších dětí, Sluníčka – je umístěna v přízemí dvoupodlažní budovy v klidné části obce. Třída předškolních dětí, Dráčci – se nachází v prvním patře téže budovy. Součástí mateřské školy je prostorná zahrada s moderními herními prvky, která dětem umožňuje každodenní pobyt venku, pohybové aktivity i environmentální vzdělávání.

Vzdělávací program
Do školního vzdělávacího programu jsou zařazeny prvky vzdělávacího programu *Začít spolu*, který podporuje individuální přístup k dětem, jejich samostatnost a spolupráci. V rámci tohoto programu jsme navázali spolupráci s MŠ Klubíčko v Ústí nad Orlicí, kde mají s metodikou dlouholeté zkušenosti. Spolupráce probíhá formou náslechů přímo ve vzdělávacím procesu, což pedagogům přináší inspiraci a praktické podněty pro práci v naší mateřské škole.

Spolupráce a komunitní život
Mateřská škola úzce spolupracuje s rodiči a zapojuje se do života obce. Pořádáme společné akce, besídky a slavnosti, které posilují vztahy mezi rodinou a školou. Důraz klademe na rodinnou atmosféru, podporu tvořivosti a přirozený rozvoj osobnosti každého dítěte.

Závěr
Cílem naší práce je vytvářet podnětné, bezpečné a přátelské prostředí, kde se děti cítí přijímané a radostně objevují svět kolem sebe. Díky menší kapacitě školy můžeme každému dítěti věnovat individuální péči a připravovat ho na úspěšný vstup do základního vzdělávání.

Charakteristika ZŠ

Základní škola v Třebovici je neúplná základní škola, která poskytuje vzdělávání dětem z Třebovice i blízkého okolí. Naše škola je dlouhodobě zapojena do sítě „Tvořivých škol“, což se odráží v moderních a aktivizačních metodách výuky. Opakovaně jsme také obdrželi certifikát „Rodiče vítáni“, jenž dokládá naši otevřenost a vstřícnost vůči rodičům i veřejnosti.

Budova a vybavení školy
Výuka probíhá v prostorné budově, jejíž třídy se nacházejí v prvním patře. Škola má dvě odloučená pracoviště – základní školu a mateřskou školu. Celkem disponujeme čtyřmi učebnami (tři kmenové třídy a školní družina). Pro odbornou výuku využíváme počítačovou učebnu, keramickou dílnu a školní knihovnu. K dispozici je také tělocvična, která je využívána nejen v hodinách tělesné výchovy, ale i při

odpoledních volnočasových aktivitách. Kabinety vyučujících v budově chybí, přesto se nám daří udržovat funkční a přehledné zázemí pro přípravu pedagogické práce.

Stravování
Dětem v mateřské škole je zajištěno celodenní stravování ve školní jídelně. Žáci základní školy využívají náhradní stravování v prostorách školní budovy.

Spolupráce a komunitní rozměr
Škola se dlouhodobě profiluje jako centrum setkávání, vzdělávání a kulturního života obce. Spolupracujeme s rodiči, místními organizacemi i širokou veřejností. Tradičně pořádáme kulturní a sportovní akce, projektové dny, výlety a vystoupení žáků, které přispívají k rodinné atmosféře a soudržnosti celé školy.

Závěr
Naší snahou je vytvářet prostředí, kde se děti cítí bezpečně a podporovaně, kde jsou respektovány jejich individuální potřeby a kde mohou naplno rozvíjet své schopnosti. Díky spolupráci s rodiči a komunitou se nám daří udržovat charakter malé školy, která je otevřená a přátelská, a přitom poskytuje moderní vzdělávání v souladu s aktuálními pedagogickými trendy.

Charakteristika ŠD

Školní družina (ŠD) má jedno oddělení s kapacitou 30 žáků, do něhož bylo ve sledovaném školním roce zapsáno 25 žáků. Práce ŠD je řízena vlastním školním vzdělávacím programem, který zahrnuje všechny složky výchovy a navazuje na školní vzdělávací program základní školy.

Provoz a zázemí
ŠD je součástí školy a využívá jednu kmenovou třídu a šatnu, kde má každý žák svůj botník a věšák. V případě potřeby jsou využívány také další prostory školy – tělocvična, počítačová učebna či knihovna. Za příznivého počasí děti tráví část odpoledne venku, kde mohou využívat dětské hřiště s novými herními prvky nebo sportovní kurty.

Cíle a náplň činnosti
Jedním z hlavních cílů školní družiny je vytvářet u žáků citlivý vztah k lidem, prostředí i přírodě. Vedeme žáky k tomu, aby si všímali dění kolem sebe, dokončovali započatou práci, rozpoznávali vhodné a nevhodné chování a dbali na zdraví své i druhých. Vzdělávací obsah zahrnuje pravidelné a spontánní činnosti, které vycházejí z týdenní skladby zaměstnání, a dále příležitostné akce. Některé se staly tradicí – například vánoční besídka či velikonoční a vánoční dílny.

Aktivity a činnosti
Děti mají možnost účastnit se sportovních a keramických kroužků, věnovat se výtvarným činnostem a pracovat s různými materiály, čímž rozvíjejí tvořivost a jemnou motoriku. Oblíbené jsou také návštěvy počítačové učebny a knihovny.

Školní družina se pravidelně zapojuje do všech akcí pořádaných školou a zároveň organizuje vlastní program pro děti. Činnosti jsou plánovány ve spolupráci s dětmi, což posiluje jejich zájem a aktivní účast.

Závěr
Školní družina poskytuje žákům bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém mohou odpočívat, hrát si, rozvíjet své dovednosti i navazovat přátelství. Díky pestré nabídce aktivit přispívá k harmonickému rozvoji dětí a k rodinné atmosféře celé školy.

Školní vzdělávací program

- V MŠ probíhala výuka podle školního vzdělávacího programu „Duhová kulička“
- Ve všech ročnících ZŠ probíhala výuka podle školního vzdělávacího programu „Škola plná života“
- ŠD – školní vzdělávací program „Čtyři barevné kapky“

2. Vlastní hodnocení základní školy 2024/2025

Naše priority

Naše priority

Prioritou školy je poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na rozvoj aktivních dovedností žáků. Tyto dovednosti jsou systematicky posilovány prostřednictvím klíčových kompetencí, které žákům pomáhají získat základy všeobecného vzdělání, podporují jejich další celoživotní učení a usnadňují orientaci v každodenním životě.

Významnou oblastí je rozvoj komunikačních dovedností v mateřském i cizím jazyce. Anglický jazyk je vyučován od 1. do 5. ročníku. Dále se zaměřujeme na rozvoj informačních a komunikačních technologií. Výuka ICT je realizována jako samostatný předmět a zároveň se prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí.

V oblasti sociálních vztahů posilujeme komunikační schopnosti žáků s ohledem na jejich budoucí uplatnění. Stejnou důležitost přikládáme rozvoji pohybových dovedností – nabízíme výuku plavání a bruslení a motivujeme žáky k účasti na mimoškolních sportovních aktivitách, včetně sportovního kroužku.

Součástí našeho vzdělávacího procesu je integrace žáků se zdravotním znevýhodněním. Škola spolupracuje s PPP a SPC v Ústí nad Orlicí a se školní speciální pedagožkou, která se žáky pracuje přímo v budově školy. Na základě doporučení poradenských zařízení jsou žáci se specifickými poruchami učení zařazováni do reedukační péče, která probíhá individuálně v rámci i mimo rámec výuky.

Snažíme se žáky zaujmout nejen ve vyučovacích hodinách a projektových dnech, ale také nabídkou volnočasových aktivit. Prostory a vybavení školy umožňují širokou škálu činností podporujících zdravý životní styl. Nabídka volnočasových aktivit je pravidelně zveřejňována na webových stránkách školy.

Důležitou součástí vzdělávacího programu je prevence rizikového chování. Zaměřujeme se na protidrogovou prevenci i prevenci dalších sociálně patologických jevů, a to jak v rámci vyučování, tak prostřednictvím přednášek a praktických aktivit. Vzdělávací program je dále obohacen o prvky ekologické výchovy a o témata ochrany člověka za mimořádných situací.

Pracovní prostředí

Ve sledovaném období jsme pokračovali v modernizaci a zvelebování školního prostředí, aby odpovídalo potřebám žáků i pedagogů a podporovalo efektivní výuku.

Byly pořízeny nové lavice a školní nábytek, které zajišťují zdravé pracovní podmínky – vhodné osvětlení, pohodlné pracovní plochy, dostatek tepla, čistotu a možnost pravidelného větrání. Barevná a estetická výzdoba školy, oživená obrázky, nástěnkami, květinami a keramickými výrobky z naší dílny, přispívá k příjemné atmosféře.

Žákovská knihovna je velmi dobře vybavená a pravidelně doplňovaná o nové tituly knih i časopisů. Žáci ji mohou využívat jak v hodinách, tak o přestávkách. Využíváme také venkovní učebnu, která slouží k výuce všech předmětů a umožňuje spojení vzdělávání s pobytem v přírodě.

Počítačová učebna je vybavena dostatečným počtem nových počítačů s připojením k internetu a byla rozšířena o tablety, které se využívají ve výuce. K dispozici je rovněž dostatek materiálního zajištění – papírů, pomůcek a dalších prostředků potřebných pro kvalitní vzdělávání.

Pedagogický sbor má možnost využívat odbornou literaturu, která je každoročně doplňována (např. publikace týkající se dětí se SVP, Učitelské noviny, Informatorium školy mateřské). Výuku podporuje velké množství didaktických pomůcek, které jsou pravidelně doplňovány, včetně těch vytvořených vlastními silami.

Významnou novinkou bylo pořízení 3D tiskárny a vybudování nové dílny pro polytechnické vzdělávání, která rozšiřuje možnosti praktické výuky a podněcuje zájem žáků o technické obory. Obnovou prošly také hrací koutky ve třídách, jež slouží jako prostor pro relaxaci a tvořivé hry.

Celkově se daří vytvářet školní prostředí, které je moderní, estetické a podnětné, a tím přispívá k pozitivnímu klimatu školy a rozvoji žáků.

Hodnocení vnitřní – hospitační a kontrolní činnost

Úroveň práce jednotlivých vyučujících je vedením školy ověřována systematickým způsobem prostřednictvím pravidelných hospitací a kontrolní činnosti. Hospitační a kontrolní činnost probíhala průběžně po celý školní rok a zjištěné poznatky byly využívány k vyvození úkolů pro další práci učitelů.

Vedení školy vycházelo z předchozích doporučení České školní inspekce a zaměřilo se především na sledování plnění učebních plánů, dodržování tematických plánů, aplikaci školního vzdělávacího programu do praxe a na vedení povinné pedagogické dokumentace.

Součástí vnitřního hodnocení byly také tzv. náslechové hodiny, které prováděli sami vyučující. Tyto hodiny byly následně rozebírány a vyhodnocovány, což přispívalo k profesnímu růstu pedagogů a ke sdílení dobré praxe.

Velký důraz byl kladen na prevenci a včasné řešení projevů šikanování, užívání návykových látek a dalších negativních jevů. V této oblasti úzce spolupracoval metodik prevence s ostatními pedagogy. Kontrolní činnost probíhala rovněž ve školní družině, kde byla sledována úroveň organizace, náplň činnosti i vedení dokumentace.

Celkově lze konstatovat, že vnitřní hodnocení školy je vedeno cíleně a systematicky a představuje důležitý nástroj pro zajišťování a zvyšování kvality vzdělávání.

Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Škola po celý rok pracovala podle ročního plánu, který zahrnoval konkrétní termíny pedagogických rad, třídních schůzek a celoškolních akcí. Tento plán byl průběžně doplňován o aktuální informace prostřednictvím týdenních plánů. Součástí ročního plánu byl rovněž přehled mimoškolní a zájmové činnosti, zejména sportovní, výtvarné a projektové aktivity.

Všichni pedagogové vyučovali na základě svých podrobných tematických plánů, které byly v souladu s učebním plánem školního vzdělávacího programu. Ve školním roce se uskutečnily tři třídní schůzky, a to formou triád, při nichž byli rodiče informováni o chování a prospěchu žáků, o aktuálních aktivitách a záměrech školy. Začátkem června proběhlo tradiční setkání rodičů budoucích prvňáčků a slavnostní pasování dětí na absolventy mateřské školy.

Školní informační systém je tvořen třemi základními částmi. Pro evidenci osobních a školních dat, rozvrh a suplování využíváme systém Skolaonline, který je přístupný vyučujícím i zákonným zástupcům. Tento systém umožňuje sledovat docházku, výsledky a další důležité údaje o vzdělávání žáků. Přístup k informacím je zabezpečen prostřednictvím originálního uživatelského jména a hesla. Po spuštění aplikace pro zákonné zástupce se tato forma komunikace velmi osvědčila. Pro prezentaci školních akcí a aktuálních informací slouží také webové stránky školy (www.zstrebovice.cz).

Cíle školního vzdělávacího programu se škole daří dlouhodobě naplňovat. V případě vzdělávacích obtíží žáků je zajišťováno doučování. Ve škole působí asistent pedagoga, metodik prevence a školní speciální pedagog, kteří poskytují potřebnou podporu žákům i pedagogům. Vzdělávací proces je dále podpořen dostatečným množstvím učebních pomůcek, jež usnadňují pochopení a procvičování učiva.

Školní družina

Školní družina poskytovala dětem zábavné a podnětné využití volného času. Žáci měli k dispozici hračky pro chlapce i děvčata, knihy, časopisy, stolní hry, sportovní potřeby i širokou nabídku materiálu pro výtvarné, pracovní, hudební, rekreační a odpočinkové činnosti.

K nejčastějším aktivitám ve školní družině patřila výtvarná a pracovní činnost (viz web školy). Od května jsme se snažili trávit odpolední program co nejvíce venku. Vychovatelka dětem pravidelně nabízí činnosti, které je zaujmou, motivuje je k aktivní účasti, rozvíjí jejich zájmy a společně s nimi jednotlivé činnosti hodnotí.

Smyslem její práce je probouzet v dětech aktivní zájem o svět kolem nich, rozvíjet jejich přirozenou zvídavost, samostatnost a schopnost komunikace. V naší školní družině se zaměřujeme především na osobnostní a sociální rozvoj dětí a na výchovu k smysluplnému trávení volného času.

Program školní družiny zahrnuje:

- odpočinkové činnosti – čtení pohádek a příběhů, organizované volné hry (malování, stolní hry),
- zájmové činnosti – rozvoj samostatnosti při pracovních činnostech a prostor pro vlastní vyjádření při výtvarných aktivitách,
- rekreační činnosti – osobní volno dětí pro míčové hry, fotbal či hry na písku na novém dětském hřišti a trvalých herních prvcích,
- přípravu na vyučování – formou didaktických her, opakování učiva a práce s interaktivní tabulí.

Během všech činností je dbáno na dodržování hygienických zásad, bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Naší prioritou je vzbudit u rodičů zájem o činnost školní družiny. Aktuální dění a fotografie z aktivit mohou rodiče sledovat na webových stránkách školy.

Vychovatelka úzce spolupracuje s třídními učiteli při řešení případných problémů a podle potřeby i s rodiči.

Celkově hodnotíme činnost školní družiny v tomto školním roce velmi pozitivně. V novém školním roce plánujeme otevření několika zájmových kroužků, z nichž si děti budou moci vybrat podle svých zájmů. Nabídkou chceme usnadnit rodičům organizaci odpoledních aktivit a dětem poskytnout pestrý a smysluplný program, aby se do družiny rády vracely a rodiče byli spokojeni.

Školní kroužky

V uplynulém školním roce jsme pro žáky otevřeli čtyři zájmové kroužky – výtvarný, keramický, počítačový a sportovní. Nabídka byla sestavena tak, aby oslovila co nejširší okruh dětí a umožnila jim rozvíjet své zájmy i po skončení vyučování.

Výtvarný kroužek se zaměřoval na rozvoj fantazie, estetického cítění a jemné motoriky. Děti pracovaly s různými materiály a technikami, často tvořily dekorace k výzdobě školy či drobné dárky pro rodiče.

Keramický kroužek nabídl dětem možnost práce s hlínou, seznámení se s různými postupy modelování a glazování. Vlastnoručně vytvořené výrobky si děti s hrdostí odnášely domů.

Počítačový kroužek rozvíjel u žáků základní digitální dovednosti, práci s textem a grafikou, ale i bezpečné chování na internetu. Cílem bylo, aby děti vnímaly počítač nejen jako prostředek zábavy, ale i jako nástroj pro učení a tvořivost.

Sportovní kroužek byl zaměřen na pohybové hry, základy míčových sportů a celkové posilování fyzické kondice. Děti si osvojovaly zásady fair play, učily se spolupracovat a radovat z pohybu.

Zájmové kroužky měly u dětí velký ohlas a přispěly k rozvoji jejich schopností, tvořivosti i týmového ducha.

Projekty

V průběhu školního roku se naše škola aktivně zapojila do několika projektů, které podpořily vzdělávací činnost, osobnostní rozvoj žáků, profesní růst pedagogů i zdravý životní styl dětí. Tyto projekty představují důležitou součást života školy – obohacují výuku, umožňují dětem učit se novými způsoby a přinášejí prostředky na rozvoj školy.

Operační program Jan Amos Komenský – Šablony II JAK – ZŠ a MŠ Třebovice
Číslo výzvy: CZ.02.02.XX/00/24_034/0013409
Získaná finanční podpora: 624 100,60 Kč

Tento projekt je zaměřen na podporu personálního zajištění školy, profesní rozvoj pedagogických pracovníků a inovativní vzdělávání dětí. Díky finanční podpoře se podařilo vytvořit pracovní místo školního asistenta pro mateřskou i základní školu. Asistent pomáhá dětem při adaptaci, podporuje je při vzdělávacích činnostech, zajišťuje individuální přístup a pomáhá při komunikaci mezi školou, žáky a rodiči.

Součástí projektu je také podpora projektového vyučování, které rozvíjí tvořivost, spolupráci, samostatnost a praktické dovednosti žáků. Učitelé využívají moderní metody výuky, zapojují žáky do týmové práce a vedou je k aktivnímu přístupu k učení.

Ovoce a zelenina do škol
Naše škola se dlouhodobě zapojuje do projektu „Ovoce a zelenina do škol“. Jeho hlavním cílem je podpořit zdravé stravovací návyky žáků, zvýšit konzumaci ovoce a zeleniny a přispět tak k prevenci dětské obezity.

Děti z 1. stupně pravidelně dostávají čerstvé ovoce a zeleninu zdarma. Distribuce těchto potravin je pro děti nejen vítaným zpestřením školních dnů, ale i příležitostí k rozhovorům o zdravém životním stylu, správném stravování a původu potravin. Projekt má mezi žáky i rodiči velmi pozitivní ohlas.

Mléko do škol
Cílem projektu je zlepšit výživové návyky dětí, doplnit příjem vápníku a podpořit spotřebu mléka a mléčných výrobků. Žáci prvního stupně dostávají zdarma konzumní mléko a neochucené mléčné výrobky, s doplatkem mohou odebírat i ochucené varianty.

Součástí projektu jsou vzdělávací aktivity, ochutnávky a soutěže propagující zdravou výživu. Projekt má přínos nejen pro zdraví dětí, ale také pro jejich povědomí o významu pestré stravy a regionálních potravin.

Záložky do knih spojují školy
Také v letošním roce jsme se zapojili do mezinárodního projektu „Záložky do knih spojují školy“, který propojuje české a slovenské základní školy prostřednictvím čtenářství a tvořivosti. Naší partnerskou školou byla malotřídní ZŠ Hrnčiarske Zalužany na Slovensku.

Žáci vyráběli záložky s originálním výtvarným zpracováním a k nim přiložili dopisy, ve kterých se představili svým slovenským kamarádům. Projekt podporuje rozvoj čtenářských dovedností, tvořivosti, vzájemné komunikace i kulturní sounáležitosti.

Podpora výuky plavání v základních školách 2024–2025
Plavecký výcvik proběhl i v letošním školním roce, a to bez finanční podpory projektu. Výuky se zúčastnili všichni žáci základní školy i deset dětí z mateřské školy.

Cílem výuky plavání je rozvoj pohybových schopností, zvyšování tělesné zdatnosti, a především osvojení si základů bezpečného chování ve vodě. Děti si výuku velmi užívaly, posílily svou jistotu ve vodě a odnášely si z plaveckého kurzu mnoho nových dovedností i zážitků.

Zapojení školy do projektů je pro nás přínosné nejen z hlediska finanční podpory, ale především pro jejich vzdělávací a výchovný dopad. Projekty umožňují rozšířit nabídku činností pro děti, zlepšují podmínky výuky a přispívají ke kvalitnímu a modernímu vzdělávání. Naším cílem do budoucna je v této činnosti pokračovat a aktivně vyhledávat další příležitosti, které dětem i škole přinesou nové možnosti a inspiraci.

3. Zaměstnanci školy

Celkový počet zaměstnanců školy – 14, z toho pedagogů 10.

Pedagogičtí a ostatní pracovníci a jejich aktivity:

Ředitel školy	PhDr. Soňa Provazníková
Zástupce ředitele školy	škola nemá

Základní škola

Příjmení a jméno	třídní	aktivity
PhDr. Soňa Provazníková	2. r.	učitelská knihovna, zápis do 1. třídy, logopedie, metodik prevence a výchovný poradce, kulturní akce, vedení kroužků, tvorba projektů
Mgr. Milan Stehlík	4., 5. r.	žákovská knihovna, sbírky školy, kulturní akce, vedení kroužků
Mgr. Eva Pucholtová	1., 3. r.	výzdoba chodby, kulturní akce, vedení kroniky školy, vedení kroužků
Mgr. Andrea Fečková		dle náplně práce, výtvarné práce
Irena Píšová	vychovatelka ŠD	dle náplně práce, výzdoba školy, vitrína u OÚ
Veronika Dorazilová	Asistent pedagoga	Výzdoba školy, příprava pomůcek
Jana Dvořáková	ekonomka	účetnictví, ekonomika školy
Ludmila Peňázová	školnice	dle náplně práce, výzdoba školy

Mateřská škola

Renata Pleskotová, DiS	vedoucí učitelka MŠ	kabinet MŠ, výzdoba školy
Klára Hluchá	učitelka MŠ	kabinet MŠ, výzdoba školy
Anna Marie Vokounová	učitelka MŠ	kabinet MŠ, výzdoba školy
Helena Hájková	učitelka MŠ	kabinet MŠ, výzdoba školy
Renata Lišková	uklízečka	Dle náplně práce
Renata Machová	kuchařka	Dle náplně práce

4. Údaje o počtu dětí a žáků

Údaje o počtu dětí v ZŠ:

	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na jednu třídu	Počet žáků na učitele
1. stupeň	3	37	12,7	12,3
Celkem	3	37	12,7	12,3

Údaje o počtu dětí v MŠ:

Děti jsou do MŠ zařazovány a přijímány v souladu se zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) část druhá § 34, v souladu s Vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a v souladu s kritérii pro přijímání dětí do MŠ.

Počet tříd	Počet dětí	Počet dětí na jednu třídu	Počet dětí na učitele
2	41	20,5	10,25

Děti jsou do ZŠ zařazovány a přijímány v souladu se zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) část druhá § 34, v souladu s Vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

5. Rozvoj zájmů a schopností žáků, speciální péče

Zpráva metodika prevence

Metodik prevence zajišťuje na škole systematickou a dlouhodobou činnost v oblasti předcházení sociálně patologickým jevům. Koordinuje práci všech pedagogických pracovníků v této oblasti, spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli, rodiči i odbornými institucemi. Cílem preventivní práce je vytvářet bezpečné a podnětné prostředí, které podporuje zdravý vývoj dětí a vede je k odpovědnému chování, respektu a otevřené komunikaci.

Metodik prevence vypracoval pro školní rok 2024/2025 Preventivní program (PP), který vychází z metodických pokynů MŠMT ČR a navazuje na dlouhodobý plán školy. Program se zaměřuje na systematickou prevenci rizikového chování a podporu zdravého životního stylu žáků.

Každý vyučující obdržel rozpis témat PP, která pravidelně zařazuje do výuky a odučená témata zapisuje do třídní knihy. Žáci jsou průběžně informováni o oblastech prevence, mají dostatek výukových materiálů a během hodin i třídnických aktivit se učí otevřeně diskutovat o aktuálních otázkách a hledat vhodné způsoby řešení problémů.

Rodiče mají k dispozici aktuální znění Preventivního programu na webových stránkách školy i v tištěné podobě ve vestibulu školy. Dodržování plánu je pravidelně kontrolováno ředitelkou školy, která funkci metodika prevence vykonává.

Na škole nejsou zřízeny žádné speciální třídy. Doučovací skupiny organizují učitelé individuálně dle potřeb žáků. Součástí týmu je také školní speciální pedagog, který se věnuje reedukaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytuje podporu žákům ohroženým školním neúspěchem.

Preventivní činnost školy se dělí na specifickou a nespecifickou primární prevenci.

- Specifická prevence zahrnuje cílené aktivity a služby zaměřené na skupiny dětí s rizikem rozvoje problémového chování.
- Nespecifická prevence směřuje na všechny žáky a podporuje jejich osobnostní rozvoj, zdravé sebevědomí, empatii, sociální dovednosti a zájmové aktivity.

Školní preventivní program ve školním roce 2024/2025 byl realizován v souladu s dlouhodobým plánem školy. Zaměřoval se především na prevenci kouření, užívání alkoholu a drog, vandalismu, šikany, krádeží, sektářství, AIDS, netolismu, kyberšikany a dalších forem rizikového chování.

Preventivní témata byla přirozeně začleněna do výuky různých předmětů – zejména českého jazyka, prvouky, přírodopisu, literatury a volitelných předmětů. Žáci se učili správné komunikaci, rozpoznávání manipulativního chování, respektu k druhým a zvládání vlastních emocí. Učili se odmítat nevhodné nabídky, uvědomovat si důsledky svého chování a rozvíjet schopnost rozhodovat se zodpovědně.

Součástí preventivní práce byly také projektové dny a třídní kolektivní aktivity, při kterých žáci spolupracovali, stanovovali si pravidla chování a učili se řešit konflikty nenásilnou cestou.

V uplynulém školním roce jsme řešili několik případů verbálního napadání žáků ze sociálně slabších rodin a problematiku neomluvené absence. V jednom případě došlo ke spolupráci s OSPOD Česká Třebová, OSPOD Ostrava a Policií ČR (celkem 168 neomluvených hodin). Případy byly řešeny ve spolupráci s vedením školy, rodiči, třídními učiteli a metodikem prevence. Žádný případ zneužití návykových látek se ve škole nevyskytl.

Při řešení všech přestupků je upřednostňován vysvětlující a podpůrný přístup před sankcemi. Cílem je pomoci žákům porozumět následkům jejich chování a vést je k nápravě. O všech případech jsou vedeny písemné záznamy.

Pedagogický sbor pracuje podle jednotného metodického postupu pro řešení výskytu alkoholu, drog či kouření ve škole. Postup je zpracován v souladu s vyhláškami a metodickými doporučeními MŠMT.

Škola dlouhodobě spolupracuje s odbornými institucemi – Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústí nad Orlicí, SPC Kamínek Ústí nad Orlicí a SVP Alfa Svitavy. Tito odborníci poskytují škole metodickou pomoc, konzultace i přímou práci s dětmi a rodiči.

Ve škole je umístěna stálá nástěnka prevence, kde žáci nacházejí důležité informace, kontakty na odborníky a doporučení k aktuálním tématům. Metodik prevence i výchovný poradce mají konzultační hodiny pro žáky i rodiče, které lze využít po předchozí domluvě. Informace o preventivní činnosti jsou pravidelně aktualizovány na webových stránkách školy.

Realizace preventivního programu

Preventivní program (PP) je na škole realizován v souladu s osnovami základní školy, školním řádem a platnou legislativou. Program se zaměřuje na prevenci záškoláctví, zneužívání návykových látek, šikany, kyberšikany a dalších forem rizikového chování.

Pedagogičtí pracovníci jsou průběžně seznamováni s aktuálními poznatky v oblasti prevence, a to prostřednictvím školního metodika prevence, odborné literatury a účasti na vzdělávacích seminářích.

Na realizaci PP se podílí vedení školy, školní metodik prevence, třídní učitelé a ostatní pedagogičtí pracovníci. V případě potřeby škola spolupracuje také s okresním metodikem prevence, dětskými lékaři, pracovníky pedagogicko-psychologické poradny, sociálním odborem a Policií ČR.

Všichni pedagogové usilují o rozvoj osobnosti žáků, podporují jejich sebevědomí, rozvíjejí prosociální dovednosti a vedou je k nenásilnému řešení konfliktů. Ve vyučování jsou využívána témata zaměřená na zdravý životní styl, prevenci závislostí a podporu duševní pohody. Důraz je kladen nejen na poskytování informací, ale především na formování postojů žáků a rozvoj jejich schopnosti rozhodovat se zodpovědně.

K naplňování PP přispívají i následující opatření a činnosti:

- Pedagogický dozor je zajištěn během všech přestávek, před vyučováním i v době obědů v jídelně.
- Metodička primární prevence má konzultační hodiny každé sudé pondělí nebo dle individuální dohody s žáky a rodiči.
- Třídní učitelé průběžně sledují vztahy v třídních kolektivech, aby mohli včas diagnostikovat a řešit případné projevy šikany. V případě potřeby úzce spolupracují s metodičkou prevence.
- Záškoláctví je pečlivě sledováno – a to i v případě krátkodobých absencí. Veškeré případy jsou řešeny ve spolupráci s rodiči, školou a OSPOD.
- Prevence sociálně patologických jevů je součástí školního řádu. Případy držení, distribuce nebo užívání návykových látek v objektu školy jsou posuzovány jako hrubé přestupky a vždy projednávány se zákonnými zástupci.

- Další sociálně patologické jevy (vandalismus, rasismus, brutalita apod.) jsou průběžně sledovány. Pokud se objeví konkrétní případ, škola postupuje podle jednotného vnitřního postupu.
- Pedagogové mají k dispozici odborné materiály a literaturu z oblasti prevence, které si mohou zapůjčit u metodičky primární prevence.
- Ve sborovně jsou dostupné dokumenty „Jednotný postup při nálezu omamné nebo psychotropní látky či při požití ve škole“ a související metodické pokyny.
- Metodička prevence vede přehlednou databázi důležitých kontaktů na odborné instituce, krizová centra a poradenské služby.

Díky těmto opatřením se škole daří systematicky rozvíjet bezpečné a přátelské prostředí, podporovat otevřenou komunikaci a posilovat pozitivní klima, ve kterém se žáci cítí jistě a mohou se na své učitele s důvěrou obracet.

Zhodnocení preventivní činnosti školy

Preventivní činnost školy byla v uplynulém školním roce hodnocena jako úspěšná a efektivní. Díky systematické práci pedagogického sboru, individuálnímu přístupu k žákům a otevřené komunikaci se zákonnými zástupci se daří dlouhodobě udržovat klidné a bezpečné prostředí školy.

Ve škole převládá přátelská atmosféra, vztahy mezi žáky i mezi žáky a učiteli jsou založeny na důvěře a vzájemném respektu. Pedagogové dokážou včas rozpoznat projevy rizikového chování a vhodně na ně reagovat. Žáci se učí odpovědnosti, spolupráci, respektu a sebereflexi.

Pozitivně hodnotíme také úzkou spolupráci s rodiči a odbornými institucemi, která přináší potřebnou podporu při řešení složitějších situací.

Do budoucna chceme nadále rozvíjet prevenci v těchto oblastech:

- posilování spolupráce školy a rodiny,
- rozšiřování nabídky preventivních programů a besed,
- větší zaměření na prevenci kyberšikany a rizik spojených s používáním sociálních sítí,
- pokračování ve vzdělávání pedagogů v oblasti prevence rizikového chování,
- podpora soudržnosti školního kolektivu prostřednictvím společných aktivit a projektů.

Díky této práci se škole daří udržovat prostředí, kde se žáci cítí bezpečně, respektováni a přijímáni, a kde prevence není izolovanou činností, ale přirozenou součástí každodenního života školy.

Počty dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Metodik prevence a výchovný poradce eviduje k 30. 6. 2023 celkem 3 žáky ZŠ a 2 děti MŠ s platným vyšetřením z pedagogicko psychologické poradny. Žákům pomáhá jeden asistent pedagoga. Mají k dispozici dostatečné množství pomůcek a doučování dle potřeb. Na škole jsme neevidovali žádného žáka nadaného nebo mimořádně nadaného.

Kázeň žáků

Situace se oproti minulému roku výrazně zlepšila. Bohužel však s příchodem nové žačky došlo k výraznému navýšení neomluvených hodin. V loňském roce bylo v druhém ročníku uděleno 189 neomluvených hodin. Problémem je nekritický přístup značného počtu rodičů k přestupkům svých dětí a tolerování neomluvené absence.

Zpráva školního speciálního pedagoga

Žáci i jejich zákonní zástupci mají možnost využívat služeb školního speciálního pedagoga, který působí jako odborný člen školního poradenského pracoviště. Veškeré činnosti jsou prováděny v souladu s vyhláškou č. 116/2011 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, a s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Cílem práce školního speciálního pedagoga je poskytovat odbornou podporu žákům, kteří mají vzdělávací obtíže, jsou ohroženi školním neúspěchem nebo se u nich projevují specifické poruchy učení či chování. Nedílnou součástí práce je také spolupráce s rodiči, učiteli a dalšími odborníky, která pomáhá vytvořit podmínky pro co nejúspěšnější vzdělávání všech dětí.

Žáci se ke speciálnímu pedagogovi dostávají na doporučení třídního učitele, na žádost rodičů nebo z vlastní iniciativy. Práce probíhá individuálně nebo ve skupinách. Před zahájením systematické individuální práce je vždy vyžadován písemný souhlas zákonného zástupce. Pedagog se při své práci řídí etickým kodexem a je vázán mlčenlivostí.

Hlavní oblasti činnosti školního speciálního pedagoga

1. Informační a konzultační činnost
Školní speciální pedagog poskytuje informace a odborné rady pedagogickému sboru, žákům i rodičům. Pomáhá při řešení problémů s učením, koncentrací, chováním, vztahy mezi spolužáky nebo rodinnými potížemi, které mohou ovlivnit školní výkon. Konzultace probíhají osobně, telefonicky nebo formou společných setkání s rodiči a třídním učitelem.

2. Depistážní činnost
Cílem depistáže je včasné vyhledávání žáků, kteří jsou ohroženi výukovým selháním nebo mají projevy specifických poruch učení a chování. Zahrnuje sledování žáků ve vyučování, cílená pozorování a screeningová vyšetření – zejména u žáků 1. ročníků. Ta se zaměřují na úroveň percepčních a motorických funkcí potřebných pro čtení, psaní a počítání.

Pedagog se věnuje také reedukační a intervenční práci u žáků s poruchami pozornosti, řeči, porozumění, či v oblasti logopedických vad. Pomáhá žákům osvojit si pracovní návyky, rozvíjet dovednosti v oblasti čtení a psaní, posilovat sebevědomí a učí je zvládat stres a neúspěch.

3. Diagnostická činnost
Diagnostika se zaměřuje na posouzení schopností, dovedností a osobnostních předpokladů žáka,

které ovlivňují jeho školní úspěšnost. Slouží k rozpoznání příčin výukových obtíží a k určení vhodné podpory. Často vychází z pozorování, rozhovorů, výsledků práce žáka a konzultací s učiteli či rodiči.

4. Metodická a koordinační činnost
Školní speciální pedagog spolupracuje s učiteli při vytváření individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a plánů pedagogické podpory (PLPP). Poskytuje metodickou pomoc při volbě vhodných podpůrných opatření a speciálně pedagogických přístupů. Aktivně se podílí na zajištění inkluzivního vzdělávání a zohlednění individuálních potřeb každého žáka.

Úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními – Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) Ústí nad Orlicí, Speciálně pedagogickým centrem Kamínek a dalšími odbornými institucemi. V případě potřeby zprostředkovává komunikaci mezi školou, poradnou a rodiči.

Činnost ve školním roce 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 pracoval školní speciální pedagog se třemi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení PPP Ústí nad Orlicí. Kromě toho poskytoval podporu žákům, u nichž byla identifikována potřeba 1. stupně podpůrných opatření, a dále pracoval s celými třídními kolektivy, kde se zaměřoval na posilování spolupráce, vztahů a komunikace mezi žáky.

U žáků, kteří ještě neabsolvovali vyšetření v PPP, byly na základě pozorování a diagnostiky vytvořeny plány pedagogické podpory (PLPP). Tyto plány pomáhají učitelům lépe přizpůsobit výuku individuálním potřebám žáků, a tím zvyšovat jejich šanci na úspěch.

Školní speciální pedagog rovněž poskytoval konzultace rodičům, pomáhal s porozuměním zpráv z poradenských zařízení, navrhoval vhodné podpůrné strategie a účastnil se jednání školního poradenského týmu.

Zhodnocení činnosti

Speciálně pedagogická péče je ve škole zavedena jako přirozená a důležitá součást vzdělávacího procesu. Spolupráce mezi školním speciálním pedagogem, učiteli, rodiči i poradenskými institucemi funguje na velmi dobré úrovni.

Díky včasné diagnostice, individuálnímu přístupu a otevřené komunikaci se daří předcházet školnímu neúspěchu a posilovat u žáků jejich sebevědomí i chuť do učení. Významnou roli hraje i podpora třídních kolektivů – rozvoj spolupráce, tolerance a empatie mezi dětmi.

Do dalšího období škola plánuje pokračovat ve včasném zachycování obtíží, rozvíjet spolupráci s rodiči i odbornými poradnami a dále posilovat metodickou podporu pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání.

6. Online výuka

V loňském školním roce online výuka neproběhla.

7. Výchovně vzdělávací práce

Předškolní vzdělávání

Hlavním cílem předškolního vzdělávání je vytvářet prostředí, které respektuje přirozené potřeby dítěte a podporuje jeho zdravý tělesný, psychický i sociální vývoj. Vzdělávací činnost směřuje k individuálnímu rozvoji osobnosti každého dítěte a zároveň vytváří pevné základy pro jeho budoucí vzdělávání.

Předškolní vzdělávání v naší mateřské škole se uskutečňuje v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, který je rozpracován do Školního vzdělávacího programu Duhová kulička a jednotlivých Třídních vzdělávacích programů. Všechny vzdělávací aktivity vycházejí z koncepce školy a z platné legislativy.

Vzdělávání je cílevědomě plánováno, přičemž je dbáno na vyváženost mezi spontánními a řízenými činnostmi. Každé dítě má možnost učit se prostřednictvím hry, prožitku, experimentování i spolupráce s ostatními. Důraz klademe na aktivní účast dětí při všech činnostech – dítě poznává svět vlastní zkušeností, hledáním a objevováním. Při práci využíváme princip prožitkového učení, které podporuje přirozenou zvídavost, tvořivost a radost z poznávání.

Zvýšenou pozornost věnujeme dětem předškolním a dětem s odkladem školní docházky, které připravujeme na plynulý přechod do základní školy. Snažíme se rozvíjet všechny oblasti školní zralosti – kognitivní, sociální, emoční i pracovní dovednosti.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy

- Podmínky vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Výsledky vzdělávání dětí

Zdroje informací pro hodnocení:

- pedagogická dokumentace (portfolia dětí, diagnostické záznamy, hodnocení a evaluace),
- závěry z pedagogických rad,
- názory a podněty pedagogických i provozních zaměstnanců,
- konzultace a rozhovory s rodiči (včetně triád),
- podněty dětí, rodičů a širší veřejnosti,
- názory zřizovatele.

Podmínky ke vzdělávání

Demografické podmínky
V uplynulém roce ukončilo předškolní docházku 14 dětí. Kapacita mateřské školy je pro školní rok 2025/2026 plně naplněna.

Legislativa a personální zajištění
Vzdělávání probíhá podle platné legislativy – školského zákona, zákoníku práce a rámcového vzdělávacího programu. Mateřská škola klade důraz na ochranu osobních údajů dětí i zaměstnanců dle zákona č. 101/2000 Sb. Každoročně získává od rodičů souhlasy se zpracováním osobních údajů a se zveřejněním fotografií dětí. Všechny učitelky jsou odborně kvalifikované podle zákona č. 563/2004 Sb. Zápis k předškolnímu vzdělávání na školní rok 2026/2027 proběhne v termínu od 15. března do 15. dubna 2026, v souladu s novými pravidly stanovenými MŠMT.

Průběh vzdělávání

Charakteristika ŠVP „Duhová kulička“
Cílem naší práce je vychovávat spokojené, samostatné a sebevědomé dítě, které se dokáže učit, komunikovat, navazovat vztahy a projevovat zájem o svět kolem sebe. Usilujeme o vytvoření podnětného, bezpečného a přátelského prostředí, kde se děti cítí jistě, přijaty a respektovány.

Dítě chápeme jako jedinečnou osobnost s individuálními potřebami, tempem i možnostmi. Naše vzdělávací činnost vychází z partnerského vztahu mezi učitelkou, dítětem a rodinou. Rodiče jsou považováni za přirozené partnery školy a jsou pravidelně informováni o dění v MŠ.

Vzdělávání probíhá formou vyvážených spontánních a řízených aktivit, které se vzájemně prolínají a přirozeně doplňují. Děti mají možnost svobodné volby, rozhodování a nesou přiměřenou odpovědnost za svá rozhodnutí. Specifickou formou učení je didakticky cílená činnost, která respektuje individuální možnosti dětí a podporuje jejich aktivitu, samostatnost a tvořivost.

K důležitým oblastem patří také hra, která je přirozeným prostředkem učení a prostředím pro rozvoj fantazie, sociálních dovedností i spolupráce. Učitelky vytvářejí atmosféru klidu, pohody a důvěry, využívají relaxační i dechová cvičení a dbají na střídání pohybových a klidových aktivit.

Vzdělávací priority programu

- rozvoj tvořivosti, samostatnosti a sebedůvěry,
- upevňování přátelských vztahů a spolupráce,
- schopnost vyjádřit vlastní pocity a respektovat druhé,
- vytváření kladného vztahu k přírodě a okolnímu světu,
- rozvoj estetického cítění a poznávání lidových tradic,
- rozvíjení odpovědnosti za své jednání a schopnost rozhodování,
- řešení problémových situací, rozvoj kritického myšlení,
- podpora pohybových aktivit a zdravého životního stylu.

Výchovně vzdělávací činnost

Při plánování a přípravě vzdělávací práce jsou stanovené cíle vždy přizpůsobovány věkovým i individuálním zvláštnostem dětí. Aktivity probíhají ve třídě i venku, často formou přirozených situací. Učitelky pracují se skupinami i s jednotlivci a dávají dětem prostor pro svobodné rozhodování a seberealizaci.

Starší děti se aktivně podílejí na vytváření pravidel chování a jsou vedeny k jejich dodržování. Mladší děti se s nimi postupně seznamují napodobováním a každodenním prožitkem. Děti se podílejí na výzdobě školy a třídy, jejich práce jsou součástí prostředí, ve kterém tráví svůj čas.

V mateřské škole panuje atmosféra důvěry, spolupráce a radosti. Děti otevřeně komunikují, přirozeně vyjadřují své názory a učí se vzájemnému naslouchání. Prožitkové učení je vedeno tak, aby děti objevovaly řešení, posilovaly schopnost empatie, spolupráce a sebereflexe.

Výsledky vzdělávání dětí

Učitelky průběžně sledují individuální pokroky dětí a systematicky je vyhodnocují. Hodnocení probíhá v několika rovinách –

- po ukončení tematických celků (prostřednictvím týdenní evaluace v TVP),
- při sledování rozvoje jednotlivých dovedností v portfoliích dětí,
- formou pravidelné diagnostiky a rozhovorů s rodiči.

Získané informace slouží k plánování další vzdělávací práce a k přizpůsobení obsahu i metod výuky potřebám konkrétních dětí. Spolupráce s rodiči, otevřená komunikace a zpětná vazba jsou důležitou součástí celého procesu.

Díky promyšlené a citlivé práci všech pedagogů dosahují děti velmi dobrých výsledků. Odcházejí z mateřské školy zdravě sebevědomé, samostatné, zvídavé a připravené na úspěšný vstup do základní školy.

Závěrečné hodnocení práce mateřské školy

Školní rok lze z hlediska výchovně vzdělávací práce hodnotit jako velmi úspěšný. Všechny učitelky pracovaly s vysokým nasazením, zodpovědně a s osobním zájmem o děti. Dařilo se vytvářet prostředí, ve kterém se děti cítily bezpečně, měly dostatek prostoru pro hru, tvořivost a poznávání, a zároveň byly vedeny k ohleduplnosti, samostatnosti a spolupráci.

Podařilo se udržet příjemné klima ve třídách i v celém kolektivu školy. Děti přicházely do mateřské školy s radostí a aktivně se zapojovaly do všech činností. Oceňujeme také velmi dobrou spolupráci s rodiči, kteří projevovali o dění ve škole zájem, účastnili se společných akcí a přispívali k celkově přátelské atmosféře.

Vzdělávací cíle stanovené ve Školním vzdělávacím programu byly naplněny. U dětí se prokazatelně rozvíjela samostatnost, tvořivost, schopnost vyjadřování i sociální dovednosti. Děti předškolního věku odcházely do základní školy dobře připravené a motivované k dalšímu učení.

K úspěchu přispěla nejen kvalitní pedagogická práce, ale i vstřícný přístup provozních zaměstnanců, kteří vytvářeli dětem i učitelkám zázemí a podporovali klidný chod celé školy.

Do dalšího školního roku se zaměříme především na:

- rozvoj spolupráce školy a rodiny,
- pokračování v podpoře individuálních potřeb dětí,
- posilování environmentální a estetické výchovy,
- prohlubování kompetencí dětí v oblasti sociálních vztahů a komunikace,

- další modernizaci a vybavení prostředí mateřské školy.

Cílem zůstává udržet přátelskou atmosféru, podporovat radost z učení a rozvíjet u dětí základní dovednosti, které jim pomohou vykročit do života s důvěrou a chutí poznávat svět.

Základní vzdělávání

Charakteristika ŠVP „Škola plná života“

Vzdělávací program „Škola plná života“ vychází z myšlenky školy přátelské dětem, rodičům i veřejnosti. Cílem je vytvořit prostředí, kde se žáci cítí bezpečně, respektovaně a motivovaně k učení. Výuka je zaměřena na rozvoj dovedností potřebných pro život – samostatnost, zodpovědnost, spolupráci, tvořivost i schopnost kriticky myslet.

Základem vzdělávání je aktivní přístup žáků k učení, který je podporován různorodými metodami, prožitkovým učením, skupinovou prací i praktickými činnostmi. Učitelé se snaží rozvíjet individuální potenciál každého dítěte a zároveň vytvářet podmínky pro vzájemnou pomoc a spolupráci ve třídních kolektivech.

Škola a rodiče

Naším cílem je škola otevřená veřejnosti, především rodičům žáků. Rodiče jsou pravidelně zváni na školní akce, projektové dny, vystoupení a besídky. V roce 2024/2025 škola opět získala certifikát „Rodiče vítáni“, a to jak pro mateřskou, tak i pro základní školu. Tento certifikát potvrzuje naši snahu o partnerský přístup a vzájemnou důvěru mezi školou a rodinou.

Spolupráce s rodiči je vedena v duchu otevřené komunikace a respektu. Rodiče mají možnost nahlédnout do výuky, účastnit se třídních schůzek i individuálních konzultací. Zároveň jsou pravidelně informováni o pokrocích svých dětí, o životě školy a jejích aktivitách.

Oblasti práce, které profilují školu

Přizpůsobení pracovního prostředí dětem
Škola dlouhodobě usiluje o vytvoření příjemného a podnětného prostředí, které podporuje soustředění, klid a pohodu žáků. V rámci projektu „Klidové zóny“ byly postupně vybudovány relaxační koutky a odpočinková místa, která dětem pomáhají zvládat školní zátěž. Na chodbách a ve třídách vznikly čtecí koutky doplněné knihovničkami s volně dostupnými knihami.

K obohacení výuky přispívá i modernizace učeben – ve třídě s projektorem byla nově instalována interaktivní tabule, která rozšiřuje možnosti práce učitelů i žáků.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
Velká pozornost je věnována dětem se specifickými poruchami učení a chování. O těchto žácích je vedena pečlivá evidence a jejich vzdělávání je pravidelným tématem pedagogických rad. Vyučující úzce spolupracují se školním speciálním pedagogem, rodiči i poradenskými zařízeními. Cílem je individuální přístup a podpora dítěte při dosahování jeho osobního maxima.

Rukodělné dílny a estetické prostředí školy
Praktické a výtvarné činnosti jsou na škole na velmi dobré úrovni. Výzdoba tříd, chodeb a haly školy

nese rukopis samotných žáků – jejich výtvarné práce a výrobky pravidelně zdobí školní prostory. Tím se posiluje vztah dětí ke škole i jejich hrdost na vlastní práci.

Zdravověda
Během celého školního roku je v rámci výuky zařazena výuka první pomoci. Žáci se učí základním dovednostem potřebným k poskytnutí pomoci sobě i ostatním, a to nejen teoreticky, ale i prakticky formou modelových situací.

Dopravní výchova
Dopravní výchova je zařazena do výuky formou testů, praktických cvičení i multimediálních pomůcek. Kromě výuky v učebnách žáci využívají dopravní hřiště v Lanškrouně, kam se v letošním roce vypravili žáci 4. a 5. ročníku. Mladší děti si základní pravidla dopravního chování osvojují na školním dopravním hřišti, které využívají i děti z mateřské školy.

Společné akce a projekty
Tradiční akcí je Zahradní slavnost, kterou škola pořádá ve spolupráci s mateřskou školou. Při této slavnostní události se mateřská škola loučí s předškoláky a základní škola s žáky 5. ročníku. Akce probíhá na školní zahradě a těší se velkému zájmu rodičů i veřejnosti.

Škola dlouhodobě spolupracuje s Městskou knihovnou v České Třebové, která připravuje projektové dny a vzdělávací programy. Pro žáky 1. ročníku probíhá celoroční projekt Čtenář, který podporuje rozvoj čtenářství, vztahu ke knihám a porozumění textu.

V červnu 2025 proběhl na škole požární poplach, který byl součástí výuky bezpečnostní výchovy.

Projekt „Škola nanečisto“

Projekt Škola nanečisto je zaměřen na spolupráci základní a mateřské školy a na podporu plynulého přechodu dětí z MŠ do 1. ročníku ZŠ. Jeho cílem je usnadnit dětem vstup do školy a seznámit je s novým prostředím nenásilnou a hravou formou.

Děti si vyzkoušejí sezení v lavici, psaní na tabuli i práci s interaktivní tabulí, učí se spolupracovat, naslouchat a dodržovat základní školní pravidla. Zároveň poznávají školní prostory – tělocvičnu, knihovnu, počítačovou učebnu, keramickou dílnu i družinu.

V letošním roce navštěvovalo tento projekt 14 dětí. Cílem projektu není předčasná školní příprava, ale přirozené seznámení s prostředím, které dětem pomůže vstoupit do školy s jistotou a radostí.

Škola v přírodě

V uplynulém školním roce jsme pro žáky připravili školu v přírodě, která proběhla v délce tří dnů. Program byl zaměřen na posilování týmového ducha, vztahu k přírodě a rozvoj pohybových i sociálních dovedností dětí.

Děti se aktivně zapojovaly do sportovních a herních aktivit, společně plnily úkoly a učily se spolupracovat. Pobyt přispěl k upevnění kolektivních vztahů a přinesl dětem řadu nových zkušeností i krásných zážitků.

8. Materiálně technické zabezpečení

Zřizovatel školy dlouhodobě zajišťuje na provoz školy dostatečné finanční prostředky. Díky tomu je možné provádět pravidelnou a plánovanou údržbu budovy i jejího vybavení a průběžně modernizovat učební pomůcky.

V uplynulém období byla věnována pozornost jak obnově materiálního zázemí, tak rozvoji nových vzdělávacích technologií. Nabídka školní knihovny byla rozšířena o nové tituly knih a časopisů, stejně tak byla doplněna učitelská knihovna o aktuální odbornou literaturu.

Pro potřeby moderní výuky byly zakoupeny tablety, které žáci aktivně využívají v hodinách, zejména při práci s interaktivními aplikacemi a vzdělávacími programy. Významným přínosem je také pořízení 3D tiskárny a výukových pomůcek pro robotiku, které umožňují praktické zapojení žáků do výuky polytechnických a přírodovědných předmětů.

Díky podpoře sponzora byla nově zřízena polytechnická dílna, která rozšiřuje možnosti školy v oblasti technické a pracovní výchovy. Žáci zde mohou rozvíjet manuální dovednosti, tvořivost a technické myšlení.

Celkově lze materiálně technické podmínky školy hodnotit jako velmi dobré. Škola je čistá, esteticky upravená a přátelská vůči dětem. Pedagogové se snaží maximálně využívat dostupné vybavení k tomu, aby byla výuka zajímavá, názorná a moderní.

9. Řídící a kontrolní činnost

Hospitační a kontrolní činnost

Úroveň pedagogické práce je vedením školy průběžně ověřována systematickou hospitační a kontrolní činností. Hospitace probíhaly po celý školní rok a zaměřovaly se na kvalitu výuky, práci s dětmi, plnění učebních plánů a tematických celků, efektivní využívání školního vzdělávacího programu a správné vedení pedagogické dokumentace.

Vedení školy při hospitační činnosti vycházelo také z poznatků České školní inspekce a zaměřovalo se mimo jiné na:

- metodické postupy a didaktické přístupy učitelů,
- využívání moderních forem výuky,
- zapojení žáků do práce v hodinách,
- hodnocení a sebehodnocení žáků,
- podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- prevenci rizikového chování a podporu bezpečného prostředí školy.

Součástí kontrolní činnosti byly také náslechové hodiny, které prováděli samotní vyučující s následnými rozbory a vzájemným sdílením zkušeností. Tento způsob práce se osvědčil jako efektivní forma profesního rozvoje a podpory kolegiálního učení.

Zvláštní pozornost byla věnována oblasti prevence šikany, užívání návykových látek a dalších negativních jevů. Kontrolní činnost probíhala i ve školní družině, kde byla sledována kvalita práce s dětmi, dodržování bezpečnostních pravidel a vedení dokumentace.

Na základě doporučení ČŠI byly záznamové archy hospitací zjednodušeny a zaměřeny především na konkrétní činnost učitele a přímou práci se žáky.

Hospodaření školy

Hospodaření školy bylo v průběhu roku kontrolováno finanční komisí složenou ze zastupitelů obce. Výsledek kontroly potvrdil správnost a transparentnost hospodaření školy – nebyly zjištěny žádné nedostatky.

10. Zapojení školy do mezinárodních programů

Naše škola se dlouhodobě zapojuje do mezinárodního projektu „Záložka do knihy spojuje školy“, který každoročně pořádají Knihovna Jiřího Mahena v Brně a Slovenská pedagogická knižnica v Bratislavě. Cílem projektu je podpora čtenářství, rozvoj vztahu dětí ke knihám a posilování spolupráce mezi školami v České republice a na Slovensku.

Žáci naší školy každoročně vyrábějí originální záložky do knih, které poté zasílají partnerské škole na Slovensku. Součástí projektu je i výměna dopisů, pozdravů či krátkých vzkazů, které si děti navzájem posílají. Tímto způsobem se učí vyjadřovat své myšlenky, poznávají jinou kulturu a získávají radost ze sdílení vlastní práce s vrstevníky z jiné země.

Ve školním roce 2024/2025 jsme spolupracovali s malotřídní základní školou v Hrnčiarských Zalužanech, kam žáci zaslali celkem 37 záložek doplněných doprovodnými dopisy. Projekt se setkal s velkým zájmem a nadšením dětí, které si uvědomily, že i drobná práce může spojovat lidi napříč hranicemi.

Tento mezinárodní program přináší dětem nejen radost z tvoření, ale i uvědomění si významu čtení, přátelství a vzájemného porozumění. Projekt plánujeme realizovat i v následujících letech.

11. Spolupráce s odborovými organizacemi

Na škole nepůsobí žádná odborová organizace, a proto spolupráce tohoto typu v hodnoceném období neprobíhala. Vedení školy však nadále udržuje otevřený a férový přístup ke všem zaměstnancům, podporuje partnerskou komunikaci a usiluje o vytváření pracovního prostředí založeného na důvěře, spolupráci a vzájemném respektu.

12. Charitativní činnost

Charitativní činnost je nedílnou součástí života naší školy. Učí děti vnímat potřeby druhých, rozvíjí v nich empatii, solidaritu a ochotu pomáhat. Společné zapojení do dobročinných aktivit přináší dětem nejen radost z dávání, ale i hlubší porozumění tomu, že i malé skutky mohou mít velký význam.

Tradiční akcí se stal projekt „Strom splněných přání“, který každoročně pořádáme pro děti z Azylového domu pro matky s dětmi v Moravské Třebové. Žáci, jejich rodiče i zaměstnanci školy se do této akce zapojují s velkým nadšením. Společně vybírají dárky podle přání dětí, které jsou následně slavnostně předány. Tato akce každoročně přináší nejen radost obdarovaným dětem, ale i pocit sounáležitosti všem, kteří se na ní podílejí.

Škola také dlouhodobě spolupracuje s Občanským sdružením Život dětem, které podporuje nemocné a handicapované děti. Pravidelně se zapojujeme do jejich sbírkových akcí a žáci i zaměstnanci školy přispívají finančními prostředky nebo nákupem drobných předmětů, jejichž výtěžek je určen na pomoc dětem v nouzi.

Charitativní činnost považujeme za důležitou součást výchovy k lidskosti a občanské zodpovědnosti. Tyto aktivity pomáhají dětem chápat hodnotu pomoci, učí je sdílet, být pozorní k potřebám ostatních a uvědomovat si, že vzájemná podpora a laskavost jsou přirozenou součástí života.

13. Vnější vztahy

Naše škola si dlouhodobě zakládá na otevřené a partnerské spolupráci s institucemi, organizacemi i jednotlivci v obci a okolí. Tyto vztahy významně přispívají k rozvoji školy, ke zkvalitnění vzdělávacího procesu a k podpoře dětí i jejich rodin. Spolupráce probíhá na úrovni odborné, poradenské, kulturní, sportovní i společenské.

Obec Třebovice
Spolupráce s obcí Třebovice je velmi dobrá a trvalá. Zřizovatel škole poskytuje potřebné finanční prostředky na provoz i údržbu, vstřícně reaguje na potřeby školy a podporuje její rozvoj. Obec se také aktivně zapojuje do společenských a kulturních akcí pořádaných školou a mateřskou školou.

Městský úřad Česká Třebová – odbor školství
Spolupráce probíhá především v oblasti finančních, mzdových a poradenských záležitostí. Úřad škole poskytuje metodickou podporu a pomáhá při řešení administrativních i provozních otázek.

Krajský úřad Pardubice – odbor školství
Zajišťuje především ekonomickou a metodickou agendu školy, poskytuje informace k dotačním titulům a podporuje vzdělávací činnost školy v rámci regionu.

Poradenské organizace
Škola úzce spolupracuje s několika odbornými institucemi:

- Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí a Svitavy – poskytuje odbornou diagnostiku, doporučení pro vzdělávání a metodickou podporu pedagogům.
- Speciálně pedagogické centrum Kamínek Ústí nad Orlicí – spolupráce při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Středisko výchovné péče Alfa Svitavy – podpora při práci s žáky s poruchami chování a výchovnými obtížemi.

Spolupráce s veřejností a organizacemi
Škola aktivně spolupracuje s širokou sítí místních organizací a spolků, které se podílejí na rozvoji vzdělávacích i volnočasových aktivit žáků:

- Policie ČR – Česká Třebová – besedy o dopravní výchově, bezpečném chování a prevenci rizikového chování.
- Český červený kříž Svitavy – vzdělávací akce zaměřené na první pomoc a zdravý životní styl.
- Sbor dobrovolných hasičů Třebovice a Hasičský sbor Česká Třebová – ukázky hasičské techniky, nácvik evakuace, spolupráce při akcích školy.

- Klub seniorů Třebovice a Dům seniorů Česká Třebová – vzájemná setkávání, vystoupení žáků při kulturních a společenských akcích.
- Dům dětí a mládeže Kamarád, Česká Třebová – zajištění volnočasových aktivit a spolupráce při organizaci soutěží.
- SONS Česká Třebová (Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých) – osvětové programy zaměřené na empatii, porozumění a respekt k lidem se zrakovým handicapem.
- Městská knihovna Česká Třebová – pravidelné projektové dny, čtenářské besedy a vzdělávací programy.
- MAP Orlicko – spolupráce na rozvojových projektech a výměně zkušeností mezi školami regionu.

Mezinárodní spolupráce
Škola je zapojena do mezinárodního projektu „Záložka do knihy spojuje školy“, který pořádají Knihovna Jiřího Mahena v Brně a Slovenská pedagogická knižnica v Bratislavě. Projekt přispívá k podpoře čtenářství a rozvíjí mezigenerační i mezikulturní porozumění mezi českými a slovenskými školami.

Tato široká síť spolupráce pomáhá škole naplňovat její vzdělávací i výchovné cíle, rozvíjet hodnoty solidarity, empatie a občanské odpovědnosti. Díky otevřenosti školy vůči okolí se daří budovat vztahy založené na důvěře, vzájemné úctě a společném zájmu o děti.

14. Školní a mimoškolní aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Žáci a děti mateřské i základní školy se v průběhu školního roku účastnili řady školních i mimoškolních aktivit. Tyto akce významně obohacují vzdělávací proces, rozvíjejí sociální dovednosti, podporují spolupráci, tvořivost i vztah ke komunitě.

Atletika – ZŠ Damníkov
Žáci reprezentovali školu na atletických závodech v Damníkově, kde poměřili své síly s vrstevníky z okolních škol a prokázali sportovní nasazení i týmového ducha.

Barevný den s odpady
Projektový den zaměřený na ekologii a třídění odpadu. Děti při různých hrách a soutěžích poznávaly význam recyklace a péče o životní prostředí.

Pasování prvňáčků
Slavnostní přijetí prvňáčků mezi školáky proběhlo v přátelské atmosféře za účasti rodičů. Každé dítě obdrželo pamětní list a malý dárek.

Dopravní výchova v Lanškrouně / Dopravní hřiště Lanškroun
Žáci čtvrtého a pátého ročníku si prakticky vyzkoušeli pravidla silničního provozu na dopravním hřišti. Učili se bezpečnému pohybu na kole i jako chodci.

Halloweenské odpoledne a spaní ve škole
Zábavné podzimní odpoledne s kostýmy, soutěžemi a tvořením vyvrcholilo oblíbeným přespáním žáků ve škole.

Odemykání slabikáře
Slavnostní moment, kdy prvňáčci poprvé otevřeli svůj slabikář a předvedli rodičům, co se dosud naučili.

Peklo Čertovina
Exkurze do známého podzemního areálu, kde se děti hravou formou seznámily s lidovými tradicemi spojenými s Mikulášem a čerty.

Mikulášská besídka
Tradiční prosincová akce, při níž děti přivítaly Mikuláše, anděla a čerta. Každé dítě obdrželo malou odměnu.

Vánoční besídka
Kulturní vystoupení dětí pro rodiče a přátele školy s vánočními písněmi, básněmi a divadelními scénkami.

Dílny a kavárnička pro rodiče
Předvánoční setkání rodičů a dětí při tvoření dekorací a drobném občerstvení. Akce podporuje přátelské vztahy mezi rodinami a školou.

Betlémský příběh v Potštejně
Vzdělávací výlet s adventní tématikou, který dětem přiblížil tradice a příběh Vánoc.

Muzeum
Exkurze do regionálního muzea rozšířila žákům obzory o historii a životě v našem kraji.

Karneval
Oblíbená zimní akce plná masek, her a soutěží. Děti se představily v originálních kostýmech a společně si užily veselý den.

Planeta Země – Hlinsko
Vzdělávací program o přírodních krásách světa doplněný projekcí a komentářem odborníků.

Plavání / Plavecký výcvik pro děti a žáky MŠ a ZŠ
Plavecký kurz umožnil dětem osvojit si základy plaveckých dovedností a posílit vztah k pohybu. Výcviku se zúčastnily děti mateřské i základní školy.

Den Země – úklid vesnice
Ekologická akce, během které děti pomáhaly s úklidem veřejných prostor v obci. Vedla je k zodpovědnosti za své okolí.

Beseda se skauty
Poutavé vyprávění o skautingu, kamarádství a pobytu v přírodě. Děti se dozvěděly o hodnotách skautského hnutí.

Návštěva jiu-jitsu
Ukázkový trénink bojového umění. Žáci se seznámili s principy fair play, sebeobrany a disciplíny.

Škola v přírodě
Třídenní pobyt spojený s výukou v přírodě, pohybovými aktivitami a společnými hrami. Posílil přátelské vztahy mezi žáky.

Divadélko Jójo
Divadelní představení pro děti mateřské i základní školy přineslo radost, humor i ponaučení.

Čarodějnický rej
Zábavné dopoledne v kostýmech čarodějnic a kouzelníků s plněním úkolů, soutěžemi a opékáním buřtů.

Spolupráce s Městskou knihovnou v České Třebové
Pravidelné besedy, čtenářské dílny a projektové dny zaměřené na rozvoj čtenářství a vztahu ke knihám.

Dětský den v mateřské škole
Zábavné dopoledne plné her, soutěží a pohybu na školní zahradě.

Pečení perníčků s místními seniorkami
Příjemné mezigenerační setkání, při němž děti společně se seniorkami pekly a zdobily vánoční perníčky.

Drakiáda
Podzimní tradice plná radosti z pouštění draků a pohybu na čerstvém vzduchu.

Zahradní slavnost – pasování předškoláků a loučení s páťáky
Slavnostní akce na školní zahradě, kde se mateřská škola loučí s předškoláky a základní škola s páťáky.

Projektové vyučování
Tematické dny napříč předměty, které podporují propojení poznatků, spolupráci a tvořivé myšlení žáků.

Setkání se spisovatelem, pasování na čtenáře
Prvňáčci se slavnostně stali čtenáři knihovny a setkali se s dětským autorem. Akce podporuje zájem o čtení.

Veselé zoubky – projekt DM
Preventivní program zaměřený na péči o zuby a zdravý životní styl.

Čtenářské dílny
Pravidelná práce s knihou a rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci hodin českého jazyka.

Výukový program první pomoci
Děti se učily základní pravidla poskytování první pomoci pod vedením odborníků.

Povídání o špačkovi Kamilovi – knihovna Česká Třebová
Zábavné čtení a beseda s knihovnicí o ptáčkovi Kamilovi a ochraně přírody.

Záložky do škol – mezinárodní spolupráce
Účast školy v mezinárodním projektu propojujícím české a slovenské školy prostřednictvím výměny záložek.

Adventní vystoupení / Vystoupení k Svátku matek
Kulturní program žáků pro rodiče a veřejnost s písněmi, recitacemi a tancem.

Divadelní představení „Nezbedná pohádka“
Pohádka v podání dětí základní školy, kterou připravily pro spolužáky, rodiče i mateřskou školu.

Tři králové – koledování po vesnici
Děti se zapojily do tradiční Tříkrálové sbírky a přispěly tak na dobrou věc.

Požární poplach
Nácvik evakuace a bezpečného opuštění budovy v rámci školního cvičení.

Sférické kino
Zajímavý vzdělávací program promítaný ve 3D kopuli, který dětem přiblížil vesmír a přírodní jevy.

Dýňobraní
Podzimní tvoření z dýní a zábavné soutěže spojené s oslavou sklizně.

Velikonoční výstava v České Třebové
Prezentace výtvarných prací žáků s velikonoční tématikou na veřejné výstavě.

Výlov rybníka
Pozorování tradičního rybářského řemesla v praxi. Děti se seznámily s chovem ryb a prací rybářů.

Den otevřených dveří v ZŠ
Příležitost pro veřejnost a budoucí žáky nahlédnout do života školy, prohlédnout si učebny a setkat se s učiteli.

Masopust
Tradiční veselice v maskách s hudbou, průvodem a ochutnávkou dobrot.

Den rodiny
Setkání rodičů, dětí a pedagogů spojené se soutěžemi, hrami a společným posezením.

Škola nanečisto
Projekt určený předškolákům, kteří se seznamují se školním prostředím, učiteli i školními aktivitami.

15. Údaje o hospodaření školy Mateřská škola a Základní škola Třebovice v roce 2023

Stav čerpání závazných ukazatelů příspěvkové organizace

za měsíc:	Srpen 2025

Ukazatel	rozpočet	čerpáno do minulého měsíce	čerpáno v běžném měsíci	čerpáno celkem	vyčerpáno v % celkem
telefony	20 000,00	9 946,54	1 548,09	11 494,63	57
didaktické pomůcky MŠ	5 000,00			0,00	0
didaktické pomůcky ZŠ	5 000,00			0,00	0
drobné opravy a údržba	50 000,00	7 770,00	0,00	7 770,00	16
obnova nábytku	50 000,00		49 278,00	49 278,00	99
elektřin, plyn	300 000,00	217 003,00	0,00	217 003,00	72
tiskárna MŠ	15 000,00			0,00	0
sporák	10 000,00	6 568,00	0,00	6 568,00	66
příspěvek na plat kuchařky	70 000,00	28 787,00	3 590,00	32 377,00	46
autobusová doprava plavání	25 000,00	18 053,20	0,00	18 053,20	72
plat účetní	370 000,00	220 684,00	31 094,00	251 778,00	68
ostatní náklad:	580 000,00	332 609,00	28 318,00	360 927,00	62
a) bankovní poplatky		2 787,00	285,00	3 072,00	
b) poštovné		390,00	0,00	390,00	
c) cestovné		6 773,00	0,00	6 773,00	
d) materiál		108 464,00	9 227,00	117 691,00	
e) revize		10 561,00	2 600,00	13 161,00	
f) služby		154 304,00	10 656,00	164 960,00	
g) stravné zaměstnanci		42 721,00	-4 430,00	38 291,00	
h) DHIM		6 609,00	9 980,00	16 589,00	
ch) DNIM				0,00	
i) doplatek učebnic				0,00	
j) jinde nezařazené				0,00	
prostředky na platy ze SR	4 166 402,00	3 556 363,00	495 070,00	4 051 433,00	97

Rozpočet na prostředky na platy ze SR doplnit.

Neinvestiční příspěvek	rozpočet	zasláno do minulého měsíce	zasláno v běžném měsíci	zasláno celkem	připsáno na účet dne v běžném měsíci
leden	150 000		150 000		21.01.2025
únor	150 000		150 000		18.02.2025
březen	150 000		150 000		19.03.2025
duben	150 000		150 000		23.04.2025
květen	150 000		150 000		26.05.2025
červen	150 000		150 000		17.06.2025
červenec	150 000		150 000		17.07.2025
srpen	150 000	1 050 000	150 000	1 200 000	11.08.2025
září	150 000				
říjen	150 000				

16. Závěrečné hodnocení práce školy

Školní rok 2024/2025 byl pro naši mateřskou i základní školu obdobím aktivní, tvořivé a smysluplné práce. Podařilo se naplnit vzdělávací i výchovné cíle, vytvořit podnětné a přátelské prostředí a udržet dobré jméno školy v obci i širším okolí.

V průběhu roku se uskutečnila řada školních, mimoškolních i kulturních akcí, které dětem přinesly radost, nové zážitky a příležitosti k poznání. Velký význam měly projekty podporující čtenářství, pohyb, ekologii, prevenci rizikového chování i rozvoj sociálních dovedností.

Za velmi cenné považujeme také spolupráci s rodiči, zřizovatelem, odbornými organizacemi a všemi, kdo naši školu dlouhodobě podporují. Otevřená komunikace, důvěra a ochota pomáhat vytvářejí pevný základ, na kterém může škola dál růst.

Zaměstnanci školy i nadále pracovali s nasazením, profesionalitou a lidskostí. Díky jejich obětavé práci se daří udržovat atmosféru pohody, bezpečí a vzájemného respektu, kterou oceňují děti i rodiče.

Do dalšího školního roku vstupujeme s cílem:

- udržet přátelské klima školy a rozvíjet dobré vztahy mezi všemi, kdo do života školy vstupují,
- posilovat u žáků zodpovědnost, samostatnost a radost z učení,
- dále rozvíjet moderní formy výuky a využívání digitálních technologií,
- podporovat rozvoj čtenářství, pohybu, kreativity a zdravého životního stylu,
- zachovat úzké propojení školy s obcí, rodiči i veřejností.

Poděkování patří všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům, rodičům, zřizovateli, přátelům školy i žákům, kteří svým přístupem, spoluprací a zájmem o dění ve škole přispěli k úspěšnému průběhu školního roku.

Naším společným přáním zůstává, aby se děti i nadále do školy těšily, cítily se v ní bezpečně, rozvíjely svůj talent a objevovaly svět s radostí a důvěrou.

Do dalšího školního roku si škola klade tyto cíle:

- Rozšiřovat spolupráci s okolními školami a institucemi – sdílení zkušeností, společné projekty, exkurze.
- Podporovat pedagogický rozvoj učitelů – účast na školeních, vzájemné hospitace, kolegiální podpora.
- Zkvalitňovat komunikaci s rodiči – více osobních setkání, třídní kavárny, zapojení rodičů do školních akcí.
- Rozvíjet environmentální výchovu a vztah k přírodě – školní zahrada, péče o okolí, ekologické projekty.
- Podporovat duševní pohodu dětí i zaměstnanců – prevence stresu, relaxační koutky, práce s emocemi.

- Zlepšovat materiálně-technické podmínky – modernizace učeben, obnova pomůcek, další rozvoj polytechnické dílny.
- Zvyšovat úroveň digitální gramotnosti žáků – bezpečné chování na internetu, práce s informacemi, využívání moderních nástrojů.
- Podporovat inkluzi a individuální přístup – péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i o nadané děti.
- Rozvíjet estetické a kulturní cítění žáků – zapojení do soutěží, výstav, divadelních či hudebních aktivit.
- Posilovat komunitní charakter školy – škola jako přirozené centrum dění v obci, otevřená dětem, rodičům i veřejnosti.
- Podporovat spolupráci mezi MŠ a ZŠ – společné akce, plynulý přechod dětí do školy, návaznost vzdělávacích cílů.
- Vést děti k dobročinnosti a sociální citlivosti – pokračování v charitativních projektech, propojení se seniory, pomoc potřebným.
- Rozvíjet zdravý životní styl – dostatek pohybu, pobyt venku, vhodné stravovací návyky.
- Podporovat odpovědnost žáků za školní prostředí – péče o učebny, třídy, okolí školy, estetika prostoru.
- Podněcovat zájem o řemesla a praktické dovednosti – využití polytechnické dílny, projekty zaměřené na manuální zručnost.
- Zvyšovat povědomí o bezpečnosti – dopravní výchova, krizové situace, chování při mimořádných událostech.
- Rozvíjet partnerské vztahy mezi žáky napříč ročníky – vzájemná pomoc, společné projekty, kamarádské aktivity.
- Podporovat tvořivost a seberealizaci – umožnit dětem objevovat a rozvíjet vlastní silné stránky, nebát se chyb.
- Zaměřit se na udržitelnost provozu školy – hospodárné nakládání s energiemi, třídění odpadu, zodpovědné využívání materiálů.
- Pokračovat v prezentaci školy na veřejnosti – účast na výstavách, kulturních akcích, posilování pozitivního obrazu školy v regionu.

Základní škola si i nadále udržuje pověst malé, přátelské školy, kde se děti učí nejen vědomostem, ale i ohleduplnosti, spolupráci a radosti z učení.

Výroční zpráva byla projednána a schválena všemi zaměstnanci na provozní poradě

dne: 28. 8. 2025

Příloha č.1:

Výroční zpráva o činnosti Mateřské školy Třebovice za školní rok 2024/2025

Zřizovatel: Obec Třebovice
Ředitelka školy: PhDr. Soňa Provazníková
Název ŠVP: Duhová kulička
Počet tříd: 2
Kapacita školy: 43 dětí

1. Charakteristika školy

Mateřská škola Třebovice je dvoutřídní škola rodinného typu s dlouholetou tradicí, která se nachází v klidném a bezpečném prostředí obce Třebovice.
Poskytuje vzdělávání dětem zpravidla od tří do šesti let, případně dětem s odkladem školní docházky.
Základní filozofií školy je individuální přístup, partnerská komunikace a respekt k jedinečnosti každého dítěte.

Budova mateřské školy je moderně vybavená a pravidelně udržovaná. Třídy jsou prostorné, světlé, esteticky upravené a vybavené hračkami, stavebnicemi, didaktickými pomůckami i výtvarným materiálem.
Součástí školy je školní jídelna, která zajišťuje zdravou a vyváženou stravu.

Venkovní prostory tvoří rozsáhlá zahrada s herními prvky, pískovišti a travnatou plochou, která se využívá nejen ke hrám, ale i k environmentálním aktivitám, sportu a projektovému vyučování.
Škola je úzce propojena se základní školou, což umožňuje přirozený a plynulý přechod dětí na vyšší stupeň vzdělávání.

2. Personální zajištění

Pedagogický sbor tvoří kvalifikované a zkušené učitelky, které pracují v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.
Ve školním roce 2024/2025 působily v MŠ:

- 4 učitelky mateřské školy,
- 1 školnice,
- 1 kuchařka.

Pedagogický tým spolupracuje úzce, plánuje společně a pravidelně vyhodnocuje vzdělávací proces. Učitelky se průběžně vzdělávají prostřednictvím kurzů, webinářů a metodických setkání, zejména v oblasti speciální pedagogiky, psychologie dítěte, práce s heterogenní skupinou a v oblasti environmentální výchovy.

3. Vzdělávací program

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu „Duhová kulička“, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.
Program je rozpracován do třídních vzdělávacích plánů, které jsou tematicky uspořádány a reagují na aktuální potřeby a zájmy dětí.

Vzdělávací činnost je zaměřena na všestranný rozvoj osobnosti dítěte – tělesný, psychický, sociální i citový.
Učitelky využívají metody prožitkového učení, experimentu, objevování a hry. Důraz je kladen na samostatnost dětí, tvořivost, spolupráci a zodpovědnost.
Každodenní program zahrnuje spontánní i řízené činnosti, pohybové aktivity, hudební a výtvarné činnosti, společné hry a pobyt venku.

Zvýšená pozornost je věnována dětem v posledním roce před nástupem do základní školy a dětem s odkladem školní docházky.
Příprava na školu je vedena přirozenou formou her, cvičení a činností rozvíjejících paměť, řeč, pozornost, logické myšlení a sebeobsluhu.

4. Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola se dlouhodobě zaměřuje na inkluzivní přístup. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována individuální péče s důrazem na jejich silné stránky.
Na základě doporučení školských poradenských zařízení jsou stanovována podpůrná opatření 1. stupně.
V případě potřeby škola spolupracuje s PPP Ústí nad Orlicí, SPC Kamínek a školním speciálním pedagogem.

Asistent pedagoga působí ve třídě podle aktuálních potřeb dětí. Spolu s učitelkou zajišťuje přiměřenou podporu v oblasti komunikace, pozornosti, sociálních dovedností a pracovní samostatnosti.

5. Spolupráce s rodinou

Spolupráce s rodinou je jednou z priorit mateřské školy.
Rodiče jsou pravidelně informováni o činnosti školy, vzdělávacím programu i o pokrocích svých dětí prostřednictvím nástěnek, webových stránek a osobních konzultací.

Tradiční formou jsou tzv. triády – individuální setkání rodiče, dítěte a učitelky.
Velmi oblíbené jsou i společné akce – Vánoční kavárnička, Dílny pro rodiče a děti, Pečení perníčků se seniory, Zahradní slavnost či Den rodiny.
Spolupráce je založena na vzájemném respektu a důvěře. Rodiče se aktivně zapojují do příprav akcí a pomáhají s jejich organizací.

6. Projekty a doplňkové aktivity

Mateřská škola se pravidelně zapojuje do projektů, které podporují zdravý vývoj dětí a rozšiřují jejich zkušenosti:

- Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK) – personální podpora školy, projektové vyučování, rozvoj pedagogů.
- Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol – výchova ke zdravé výživě.
- Záložky do knih spojují školy – mezinárodní spolupráce s partnerskou školou na Slovensku.
- Projekt „Škola nanečisto“ – plynulý přechod dětí z MŠ do ZŠ.

Dále byly realizovány environmentální a čtenářské projekty ve spolupráci s Městskou knihovnou Česká Třebová, DDM Kamarád a dalšími organizacemi.

Projekt – Obnova školní zahrady a herních prvků

Ve školním roce 2024/2025 proběhl na území mateřské školy projekt zaměřený na obnovu školní zahrady, úpravu zeleně a doplnění herních a relaxačních prvků.
Cílem projektu bylo vytvořit bezpečné, estetické a podnětné prostředí, které bude dětem sloužit nejen ke hrám a odpočinku, ale i k poznávání přírody a rozvoji jejich pohybových dovedností.

Projekt zahrnoval několik etap:

- úpravu travnatých ploch a výsadbu nové zeleně,
- obnovu květinových záhonů a pěstebních koutků, které využívají děti při environmentálních aktivitách,
- instalaci nových herních prvků (houpačky, balanční kladiny, lanové centrum, domečky),
- revitalizaci stávajících herních sestav a doplnění dopadových ploch,
- vytvoření relaxačních zón – dřevěné lavičky, zastíněné koutky, prostor pro odpočinek a čtení,
- doplnění zahrady o vzdělávací prvky – hmyzí hotel, ptačí krmítka a přírodní kouty pro pozorování přírody.

Celý projekt byl financován kombinací prostředků zřizovatele – Obce Třebovice, vlastních zdrojů školy a darů sponzorů.
Velký podíl na úspěšné realizaci měli také rodiče dětí, kteří se zapojili při úpravách záhonů a výsadbách květin.

Zahrada nyní slouží jako přirozené vzdělávací prostředí.
Děti zde tráví značnou část dne, učí se vnímat přírodu, rozpoznávat její proměny, pečovat o rostliny a spolupracovat při hrách.
Zahrada se stala oblíbeným místem pro environmentální projekty, sportovní a společenské akce i pro běžné každodenní činnosti.

Zhodnocení a přínosy projektu

Projekt obnovy školní zahrady přinesl výrazné zlepšení kvality prostředí mateřské školy a má dlouhodobý pozitivní dopad na vzdělávání i celkovou atmosféru školy.
Nové herní prvky a upravené plochy rozšířily možnosti pohybových a rekreačních aktivit dětí.
Zahrada nyní nabízí bezpečné a inspirativní prostředí, které podporuje přirozený rozvoj dětí v oblasti pohybové, sociální i emoční.

Díky obnoveným záhonům a přírodním koutkům se děti aktivně zapojují do péče o rostliny a seznamují se s koloběhem přírody.
Zahrada tak slouží nejen k odpočinku, ale i jako vzdělávací prostor – učitelky zde s dětmi realizují pozorování, pokusy, výtvarné i environmentální projekty.

Velkým přínosem projektu bylo i prohloubení spolupráce mezi školou, rodiči a obcí.
Rodiče se do realizace zapojili s nadšením, přinesli květiny, pomáhali s výsadbou i s instalací prvků.
Tím se posílil vztah rodin ke škole a vytvořilo se přirozené komunitní prostředí, které se promítlo do celkového klimatu školy.

Zahrada se po dokončení stala přirozeným centrem dětského života v MŠ – místem her, tvoření, společných oslav i tichého odpočinku.
Děti zde nacházejí radost z pohybu, svobody i objevování, učí se spolupracovat a respektovat přírodu i jeden druhého.

Projekt splnil všechny stanovené cíle.
Zahrada nyní odpovídá moderním požadavkům na vzdělávací prostředí mateřské školy – je bezpečná, estetická, ekologická a přívětivá pro děti i dospělé.

7. Školní akce a prezentace na veřejnosti

Tradiční a tematické akce jsou významnou součástí života školy.
Pomáhají dětem upevňovat vztahy, rozvíjet sociální dovednosti, tvořivost a posilovat pocit sounáležitosti.

Mezi hlavní akce školního roku 2024/2025 patřily:
Drakiáda, Barevný den s odpady, Dýňobraní, Mikulášská a Vánoční besídka, Betlémský příběh v Potštejně, Pečení perníčků se seniory, Karneval, Den Země, Dětský den, Čarodějnický rej, Plavecký výcvik, Zahradní slavnost a projekt Veselé zoubky.

Škola se prezentovala také v rámci obecních akcí a ve spolupráci se základní školou.

8. Výsledky vzdělávání dětí

Děti si během roku osvojily základní kompetence stanovené v RVP PV – učí se samostatnosti, odpovědnosti, spolupráci i řešení problémů.
Průběžná pedagogická diagnostika byla prováděna formou pozorování, rozhovorů a vedení dětských portfolií.

Všechny děti ukončující předškolní docházku jsou na vstup do základní školy dobře připraveny po stránce kognitivní, sociální i emoční.
Děti s odkladem školní docházky pokračují v individuální podpoře zaměřené na rozvoj potřebných dovedností.

9. Spolupráce s institucemi

Mateřská škola spolupracuje s řadou organizací a institucí:
ZŠ Třebovice, PPP Ústí nad Orlicí, SPC Kamínek, DDM Kamarád, Městská knihovna Česká Třebová,

Klub seniorů Třebovice, ČČK Svitavy, Policie ČR, SDH Třebovice a Obec Třebovice.
Spolupráce je dlouhodobá, funkční a přináší dětem nové zkušenosti i radost z objevování.

10. Závěr

Školní rok 2024/2025 byl úspěšný a naplněný mnoha zajímavými aktivitami.
Mateřská škola Třebovice nadále poskytuje dětem bezpečné a podnětné prostředí plné důvěry, přátelství a radosti.
Děti do školy docházely s chutí, prožívaly každý den aktivně a rozvíjely se přirozenou cestou hry a prožitku.
Pedagogický sbor pracoval s plným nasazením, profesionalitou a empatií.
Cílem zůstává, aby škola byla místem, kde se dítě cítí přijímané, spokojené a má možnost růst po všech stránkách své osobnosti.

11. Plány a cíle pro školní rok 2025/2026

- pokračovat v kvalitním naplňování ŠVP *Duhová kulička*,
- rozšířit environmentální a polytechnické vzdělávání,
- podporovat spolupráci s rodinou, obcí a místními spolky,
- zaměřit se na rozvoj komunikace, emoční inteligence a sociálních dovedností dětí,
- doplnit vybavení tříd o nové výukové pomůcky a modernizovat zahradu,
- dále vzdělávat pedagogické pracovníky v oblasti speciální pedagogiky a inkluze.

Mateřská škola Třebovice i v dalším roce zůstává místem, kde se propojuje péče, vzdělávání, radost a porozumění.

Příloha č. 2:

Za přispění pedagogického sboru vypracovala:

PhDr. Soňa Provazníková, ředitelka školy

Příloha 1.

Rámcový průběžný minimálně preventivní program podle ročníků 2024/2025

Vypracovala:
PhDr. Soňa Provazníková – školní metodik prevence

1.–3. ročník

Téma: Zdraví a nemoc

- duševní a fyzické zdraví, prevence nemocí
- zdravý životní styl – hygiena, spánek, pohyb, strava, odpočinek
- pořekadla a přísloví o zdraví („Zdravý jako řípa“)
- základní hygienické návyky a režim dne
- význam pestré stravy a pitného režimu

Téma: Léky

- základní pravidla při užívání léků
- rizika samoléčby a závislosti na lécích

Téma: Osobní bezpečí

- jednání s neznámou osobou
- bezpečné chování doma, ve škole, na ulici a v přírodě
- navazování kontaktů a odmítání nevhodného chování
- domácí násilí a bezpečí domova
- dopravní výchova – chodec, cyklista, cestující

Téma: Zdravý životní styl a příroda kolem nás

- přírodní látky a rostliny – prospěšnost, škodlivost
- lesní plody a jejich využití
- houby, léčivé rostliny, vitamíny (přírodní i umělé)
- význam vitamínů pro zdraví člověka

Téma: Dopravní výchova

- bezpečnost silničního provozu, základní dopravní značky
- správné chování chodce a cyklisty

- prevence rizikového chování v dopravě
- teoretická i praktická výuka – dopravní hřiště Třebovice

4.–5. ročník

Téma: Drogy a závislosti

- základní informace o návykových látkách
- kouření – rizika nikotinu, vliv prostředí a reklamy
- alkohol – společenské zvyklosti, reklama, důsledky
- marihuana – základní fakta, rizika
- energetické nápoje – účinky, vliv na zdraví
- závislost na digitálních technologiích a hrách (netolismus)
- sebepoškozování – proč vzniká, jak pomoci

Téma: Rizikové chování a společenské vlivy

- nová náboženská hnutí, sekty
- rizikové sexuální chování a zodpovědnost
- příslušnost k subkulturám – vliv skupiny
- rasismus, xenofobie a diskriminace
- poruchy příjmu potravy a jejich prevence
- adiktologie – základy pochopení závislostí

Téma: Osobní bezpečí a vztahy mezi lidmi

- týrání, zneužívání, manipulace – schopnost říci „ne“
- kamarádství, důvěra, spolupráce
- šikana a kyberšikana – jak ji rozpoznat, jak se bránit
- moje soukromí – ochrana osobních údajů a bezpečné chování na internetu
- odpovědnost za vlastní chování, respekt k druhým

Téma: Dopravní výchova

- pravidla silničního provozu
- dopravní soutěž mladých cyklistů
- teoretická a praktická výuka – dopravní hřiště Třebovice
- prevence rizikového chování v dopravě

Téma: Ostatní

- integrovaný záchranný systém – složky, význam, volání pomoci
- organizace zabývající se prevencí závislostí a pomocí ohroženým dětem (Linka bezpečí, Bílý kruh bezpečí, Policie ČR, OSPOD)
- zdravý životní styl, výživa, pohyb, rizikové sporty
- rozvoj sociálních dovedností, empatie, spolupráce

Cíle minimálně preventivního programu

- předcházet zneužívání návykových látek, gamblerství, záškoláctví, vandalismu, rasismu, xenofobii, šikaně, kyberšikaně a násilnému chování,
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu, odpovědnosti a sebekázni,
- rozvíjet sociální kompetence a empatii – schopnost komunikovat, spolupracovat a řešit konflikty nenásilnou cestou,
- učit žáky odmítat negativní vlivy vrstevníků a zvládat stres, kritiku či neúspěch,
- podporovat pozitivní vztahy ve třídách i mezi žáky a učiteli,
- posilovat morální a mravní hodnoty – úcta, spravedlnost, ohleduplnost, přátelství,
- motivovat žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání volného času,
- zlepšovat spolupráci školy s rodinou – informovanost rodičů, společné akce, konzultace, účast na aktivitách školy.

Zařazení prevence do výuky

Tematické okruhy minimálně preventivního programu jsou průběžně začleňovány do výuky zejména v těchto předmětech:

- prvouka a přírodověda – zdraví, životní styl, ekologie, vztahy, rizika prostředí,
- výtvarná a hudební výchova – vyjadřování emocí, tvořivost, spolupráce,
- tělesná výchova – fair play, zdravý pohyb, odpovědnost,
- český jazyk a literatura – čtení s porozuměním, práce s příběhem, morální poučení, komunikace.

Součástí preventivní činnosti jsou také projektové dny, besedy s odborníky, exkurze a komunitní aktivity školy, které napomáhají vytváření zdravého sociálního klimatu a rozvoji osobnosti žáků.

Přehled preventivních akcí, besed a projektů ve školním roce 2024/2025

V průběhu školního roku byly na škole realizovány různé aktivity, které naplňovaly cíle Minimálně preventivního programu. Akce se zaměřovaly na rozvoj zdravého životního stylu, osobní bezpečí, prevenci rizikového chování, posilování empatie a podporu přátelských vztahů mezi žáky.

1. Stupeň základní školy:

- Projekt „Veselé zoubky“ (ve spolupráci s DM drogerie) – vzdělávací program o správné péči o chrup a prevenci zubního kazu.
- Beseda se skauty – rozhovor o hodnotách přátelství, spolupráce a pobytu v přírodě.
- Beseda s Policií ČR – bezpečné chování doma i venku, dopravní výchova, prevence rizikového chování.
- Dopravní výchova na dopravním hřišti v Lanškrouně – praktický nácvik pravidel silničního provozu, bezpečnost chodců a cyklistů.
- Den Země – úklid vesnice – ekologická akce zaměřená na zodpovědnost za životní prostředí a spolupráci v komunitě.
- Výukový program první pomoci (ČČK Svitavy) – seznámení dětí se základními postupy při úrazech a krizových situacích.
- Škola nanečisto – podpora plynulého přechodu dětí z MŠ do ZŠ, posilování sebevědomí a adaptačních dovedností.
- Projektové dny „Barevný den s odpady“ a „Den rodiny“ – rozvoj vztahů mezi žáky, spolupráce rodin a školy, ekologická témata.

Mateřská škola:

- Povídání o špačkovi Kamilovi (Městská knihovna Česká Třebová) – environmentální výchova, ochrana přírody.
- Dopravní výchova v MŠ – nácvik správného chování v dopravě a znalost základních pravidel.
- Plavecký výcvik – rozvoj pohybových dovedností, zdravý životní styl, prevence úrazů.
- Pečení perníčků se seniorkami – mezigenerační setkání, rozvoj sociální citlivosti a empatie.
- Čarodějnický rej a Dětský den – posilování spolupráce, přátelství a radosti ze společného prožitku.

Tematické a projektové dny:

- Den otevřených dveří a Zahradní slavnost – zapojení rodičů a veřejnosti do života školy.
- Tři králové – koledování po vesnici – rozvoj solidarity a pomoci potřebným.
- Masopust, Dýňobraní, Vánoční besídka, Velikonoční výstava – upevňování tradic a kulturní identity.
- Záložky do knihy spojují školy (mezinárodní projekt) – rozvoj čtenářství a mezikulturní spolupráce.
- Sférické kino – environmentální a přírodovědné programy – podpora ekologického myšlení a zájmu o svět kolem nás.
- Projekt „Planeta Země“ (Hlinsko) – poznávání světa, péče o životní prostředí, prevence rizikového chování v přírodě.

Další preventivní činnosti:

- Průběžná práce školního speciálního pedagoga – individuální podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvoj sociálních dovedností.
- Konzultace metodika prevence s učiteli a rodiči – řešení vznikajících problémů, vedení k otevřené komunikaci.
- Stálá nástěnka prevence ve škole – informace o linkách pomoci, organizacích a způsobech řešení krizových situací.

Závěrečné hodnocení

Preventivní činnost školy byla ve školním roce 2024/2025 naplňována systematicky, cíleně a v úzké spolupráci všech pedagogických pracovníků. Díky důsledné a promyšlené práci se dařilo předcházet rizikovému chování a vytvářet zdravé, bezpečné a přátelské klima školy.
Žáci prokazují dobrou úroveň sociálních dovedností, dokážou spolupracovat, komunikovat a řešit problémy nenásilnou cestou. Prevence je pevně začleněna do každodenního života školy.

PhDr. Soňa Provazníková

Digitálně podepsal PhDr. Soňa Provazníková
Datum: 2025.09.29 11:13:21 +02'00'