MŠ a ZŠ
TŘEBOVICE

MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA TŘEBOVICE

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



Duhová kulička

„My jsme školka barevná, školka plná dětí, školka plná dětí.

Jako pytlík kuliček, rozkutálí se ti, rozkutálí se ti.“

Marie Kružíková

OBSAH

1 Identifikační údaje školy 4
1.1 Název vzdělávacího programu 4
1.2 Zřizovatel 4
2 Charakteristika školy 5
3 Pedagogický tým školy 6
4 Podmínky vzdělávání 7
4.1 Psychosociální podmínky 7
4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci 7
4.3 Organizace 7
4.4 Životospráva 8
4.5 Věcné podmínky 8
5 Charakteristika vzdělávacího programu 9
5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu 9
5.2 Vzdělávací strategie ke klíčovým kompetencím a základním gramotnostem 10
5.2.1 Čtenářská gramotnost 10
5.2.2 Matematická gramotnost 10
5.2.3 Klíčová kompetence k učení 10
5.2.4 Klíčová kompetence komunikační 11
5.2.5 Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti 11
5.2.6 Klíčová kompetence osobnostní a sociální 12
5.2.7 Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní 12
5.2.8 Klíčová kompetence k řešení problémů 13
5.2.9 Klíčová kompetence kulturní 14
5.2.10 Klíčová kompetence digitální 14
5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování 15
5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů 15
6 Vzdělávací obsah 16
6.1 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání 16
6.1.1 Integrovaný blok „ZELENÁ KULIČKA“ 17

6.1.2 Integrovaný blok „ČERVENÁ KULIČKA“ 19
6.1.3 Integrovaný blok „ŽLUTÁ KULIČKA“ 20
6.1.4 Integrovaný blok „MODRÁ KULIČKA“ 21
6.1.5 Integrovaný blok „BÍLÁ KULIČKA“ 24
6.2 Další projekty 25
6.2.1 HRAJEME SI NA ŠKOLU 25
6.2.2 SPORTOVNÍ HRÁTKY 26
6.2.3 Návštěvy MĚSTSKÉ knihovny 27
7 Plán autoevaluace 28
7.1 Oblasti autoevaluace 28
7.2 Cíle autoevaluace 30
7.3 Kritéria autoevaluace mateřské školy 30
7.3.1 Podmínky vzdělávání 30
7.3.2 Průběh vzdělávání 31
7.3.3 Výsledky vzdělávání dětí 31
7.3.4 Spolupráce s rodiči a veřejností 31
7.3.5 Řízení školy a personální oblast 31
7.4 Metody a nástroje autoevaluace 32
7.5 Termíny a frekvence autoevaluace a odpovědnost učitelů 32

1 Identifikační údaje školy

1.1 Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání - „Duhová kulička“

Mateřská škola a Základní škola Třebovice

IČO:	750 150 99	
Adresa:	Mateřská škola a Základní škola Třebovice Třebovice 214 561 24 Třebovice	
Kontakty:		
telefon –	MŠ	732 974 300
telefon –	ZŠ	464 600 675
e-mail –	MŠ	MSTrebovice@seznam.cz
e-mail –	ZŠ	zstreb@tiscali.cz
Ředitel školy:	Mgr. Patrik Jurco	
Zpracovatel ŠVP PV:	Renata Pleskotová, DiS.	
Projednáno na pedagogické radě:	28.08.2026	

1.2 Zřizovatel

Název:	Obec Třebovice
Adresa:	561 24 Třebovice 238
Kontakt:	465 394 419
E-mail:	ou.trebovice@tiscali.cz

Číslo jednací: 95/2026/RED

Platnost a účinnost dokumentu od 1. 9. 2026
ŠVP je otevřeným dokumentem a je průběžně vyhodnocován a aktualizován podle potřeb školy, dětí a změn RVP PV. Škola přechází na revidovaný RVP PV dobrovolně (ve zkušebním provozu) od 1. 9. 2026. Povinné sladění ŠVP s revidovaným RVP PV je stanoveno k 1. 9. 2027.

2 Charakteristika školy

Historie naší mateřské školy sahá již do roku 1934. V roce 1933 dala postavit Ústřední matice školská budovu, ve které byla česká státní obecná a česká státní mateřská škola (budova známá jako Česká menšinová škola). Ta zde byla až do 8. 10. 1938.

V květnu 1945 přichází do obce opět čeští obyvatelé. Projednává se otevření české obecné školy ve Třebovici, a také otevření mateřské školy. Ta byla otevřena 1. 2. 1946 a byla prozatím v bývalé německé obecné škole v budově č. 214. Místnost však nevyhovovala.

V září 1947 začal školní rok opět v původní české státní obecné a mateřské škole v budově č. 244. V této budově měla mateřská škola ke svému působení velmi příznivé podmínky. Již vlastní prostor, který měla k dispozici, byl mnohem větší, než dřívější, protože se neomezoval pouze na jedinou místnost, nýbrž poskytoval mateřské škole dvě účelně zařízené místnosti dřívější státní mateřské školy, a kromě toho prostornou místnost bývalé státní české obecné školy. Všechny byly suché, slunné, s velkými okny obrácenými k jihu.

a k východu. Ve školním roce 1946-47 se mateřská škola osamostatnila. V této jednopatrové budově je mateřská škola dodnes. V budově mateřské školy byly později i Jesle pod OUNZ. V srpnu 1990 byl provoz Jeslí ukončen. Mateřská škola měla „malou“ třídu i v poschodí budovy a od září 1991 byla mateřská škola jednotřídní. První patro, mimo kuchyně mateřské školy, se s přestávkami pronajímalo Obecním úřadem různým institucím.

V září 2013 se otevřela třída pro předškoláky v budově ZŠ (Dráčci), v budově mateřské školy bylo oddělení menších dětí (Sluníčka). Od září 2017 jsou obě oddělení v budově MŠ, první poschodí prošlo částečnou rekonstrukcí. V roce 2025 prošlo celkovou rekonstrukcí přízemní patro.

Mateřská škola v Třebovici je dvoutřídní venkovská škola s kapacitou 42 dětí. Navštěvují ji děti od 2 do 6 let, popřípadě děti s odkladem povinné školní docházky z vesnice a přilehlých vesnic. Třídy jsou homogenní, rozdělení je v kompetenci zástupkyně ředitele v MŠ.

Obě třídy dětí (Sluníčka 1. a Dráčci 2.) jsou umístěny ve dvoupodlažní budově v klidné části obce. V přízemí se nachází prostorná chodba, šatna, třída s hernou a ložnicí, sociální zařízení a umývárna. V prvním patře je třída s hernou, sociální zařízení a jídelna s výdejním okénkem.

V 1. poschodí MŠ je vybudována kuchyň se sklady a vlastním sociálním zařízením. Hygienická zařízení MŠ odpovídají současným požadavkům na předškolní vzdělávání.

U mateřské školy je velká zahrada, která je další učebnou a jsou zde tvořeny venkovní koutky (blátivá kuchyňka, ateliér s přírodninami, okrasná zahrada). Součástí zahrady je pískoviště, prolézačky,

skluzavka, lavičky se stolky a zahradní chatka na hračky, dřevěné prvky na koordinaci pohybu. Část zahrady tvoří cestičky, bylinková zahrádka a okrasné i užitkové keře. V okolí školy se v blízkosti nachází les, fotbalové hřiště, vlakové nádraží. Také velký rybník Hvězda je zajímavostí k procházce s dětmi.

Mateřská škola působí útulným dojmem. Obě třídy jsou vybaveny nábytkem s velmi dobrým materiálně technickým vybavením, vyhovujícím parametrům ve vzdělávání dětí předškolního věku. Ve třídě menších dětí je samozřejmostí dostatek bezpečných a podnětných hraček vhodných i pro děti od dvou let.

Vybavení podnětnými hračkami, knihami, materiály a doplňky dávají dětem široký prostor k hrám a činnostem, které podporují rozvoj jejich osobností. Pro děti je to nejpřirozenější způsob získávání poznatků, zkušeností a dovedností.

Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni. Rodiče nás mohou kdykoliv navštívit. Jsou to naši partneři, kteří nás v aktivitách školy podporují i sponzorskými dary.

Naším nejbližším partnerem je Základní škola v Třebovici. Plánujeme časté návštěvy při příležitosti různých vystoupení a společenských akcí. Společně připravujeme kulturní vystoupení.

Velmi dobrá spolupráce je se zřizovatelem Mateřské a Základní školy Třebovice – Obcí Třebovice. Účastníme se akcí pořádaných obcí a přispíváme ke zkvalitnění kulturního života v obci.

Navštěvujeme kulturní představení, muzeum, knihovnu, kulturní centrum, malou scénu, DDM v České Třebové. Dále spolupracujeme s SDH Třebovice, Policií ČR, MP Česká Třebová a s Klubem důchodců v Třebovici.

3 Pedagogický tým školy

V mateřské škole s dvěma třídami o maximální kapacitě 42 dětí pracují čtyři pedagogické pracovnice. Všechny učitelky mají předepsané pedagogické vzdělání, dále se sebevzdělávají a účastní se odborných seminářů ke zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu a vzájemně si předávají své zkušenosti. Stravování a výdej jídel zajišťuje provozní pracovnice – kuchařka.

Úklid MŠ a údržbu zajišťuje provozní pracovnice – školnice.

Účetní záležitosti zajišťuje mzdová účetní, která je společná pro provoz Mateřské školy a Základní školy Třebovice.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Ve škole vytváříme klidné, vstřícné a příznivé prostředí tak, aby se děti cítily jistě, bezpečně a spokojeně. Navozujeme vzájemný pocit důvěry a spolupráce s dítětem, kde se děti mohou s důvěrou obrátit na všechny zaměstnance školy se svým přáním. Nově příchozím dětem nabízíme možnost postupné adaptace s přítomností rodiče ve třídě (ideálně před nástupem do školy, v srpnu). V přístupu k dětem respektujeme individuální potřeby dětí, bereme ohledy na psychomotorické tempo jednotlivců, poskytujeme dostatek času na dokončení her a činností a vedeme je k samostatnosti. V případě potřeby jsme připraveni pomoci (hygiena, oblékání, stolování apod.) Respektujeme osobní svobodu a volnost dětí, které mají své hranice stanovené pravidly chování, na jejichž vytváření se děti spolupodílejí. Učíme děti ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné spolupráci. Vedeme děti k poznání, že každý může chybovat, ale je třeba umět se za svou chybu omluvit a v rámci svých možností ji napravit. Každé dítě má stejná práva, možnosti i povinnosti. Navozujeme vzájemný pocit důvěry a spolupráce s dítětem.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Snažíme se vytvářet rodinnou atmosféru s důvěrou a otevřeností mezi mateřskou školou a rodinou. Rodiče informujeme o pokrocích jejich dětí a o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Prostřednictvím pravidelných rozhovorů a dotazníků zjišťujeme, jak jsou spokojeni s celkovou činností mateřské školy, připomínky neodkladně řešíme. Rodiče se po domluvě s učitelkou mohou zúčastnit činností probíhajících ve třídách a pomoci s adaptací svých dětí na prostředí mateřské školy. Pořádáme pro rodiče a jejich děti různé akce, na nichž se mohou aktivně účastnit: rodičovské schůzky, setkání na zahradě nebo ve škole (tvoření s rodiči, zahájení Adventu, oslava Dne maminek a tatínků, teambuilding na zahradě MŠ, rozloučení s předškoláky atd.).

4.3 Organizace

Provozní doba mateřské školy je od 6.00 do 16.00. Při nástupu dítěte do školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Mateřská škola přijímá děti od 2 do 6 let, popřípadě děti s odkladem povinné školní docházky. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Denní režim je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na

individuální možnosti dětí. Rodiče přivádějí děti nejpozději do 8.00, pokud se nedomluví jinak. Po obědě si ho vyzvedávají od 11.45 do 12.00, po spaní od 14.30 do 16.00.

Organizace dne MŠ:

6.00–12.00 – dopolední blok:	Volné hry, spontánní a individuální činnosti, zdravotně preventivní cvičení, hygiena, svačina, řízené částečně řízené a individuální didaktické činnosti, pobyt venku, hygiena, oběd.
12.00–16.00 – odpolední blok:	Odpočinek na lehátku, klidové činnosti v rámci poledního klidu, hygiena, odpolední svačina, spontánní, řízené a individuální činnosti, volné hry.

Spojování tříd probíhá na nezbytně nutnou dobu, nebo dle potřeb dětí a to ráno po otevření a odpoledne před ukončením provozní doby MŠ.

Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v období od 15. března do 15. dubna. Termín stanoví ředitel po dohodě se zřizovatelem a zveřejní ho na webových stránkách školy, ve vývěsce školy a na nástěnce v MŠ.

4.4 Životospráva

Děti se stravují v jídelně v 1. patře, jídlo je jim vydáváno z kuchyně. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle předpisů a norem. Děti do jídla nenutíme, motivujeme je alespoň k ochutnání pokrmu. Děti si u oběda samy přinášejí jídlo a odnášejí nádobí. Mohou si jít kdykoli přidat, samy si nalít pití, používat příbor. Každý týden je stanovena služba (pomocníci) na úklid stolečků po jídle. Nápoje jsou k dispozici během celého dne ve třídách.

4.5 Věcné podmínky

Obě třídy dětí (Sluníčka 1. a Dráčci 2.) jsou umístěny ve dvoupodlažní budově v klidné části obce. V budově školky se nachází třídy s hernou, ložnice, chodba, šatna, jídelna, sociální zařízení a umývárny. Herny jsou vybaveny nábytkem s dostatečným množstvím bezpečných a podnětných hraček, knížek a pomůcek, které jsou pravidelně doplňovány dle potřeb dětí. Vybavení podnětnými hračkami, knihami, materiály a doplňky dávají dětem široký prostor k hrám a činnostem, které podporují rozvoj jejich osobností. Pro děti je to nejpřirozenější způsob získávání poznatků, zkušeností a dovedností.

V budově je pro učitelky k dispozici kopírovací přístroj, PC a tiskárny. Knihovna se pravidelně doplňuje odbornými knihami, metodickými příručkami.

Hygienická zařízení odpovídají současným požadavkům na předškolní zařízení. Vytváříme dětem přirozené prostředí k sociálnímu učení a poznávání.

V 1. poschodí MŠ je vybudována kuchyň se sklady a vlastním sociálním zařízením. Hygienická zařízení MŠ odpovídají současným požadavkům na předškolní vzdělávání. U mateřské školy je velká zahrada, která je další učebnou a jsou zde tvořeny venkovní koutky (blátivá kuchyňka, ateliér s přírodninami, okrasná zahrada). Součástí zahrady je pískoviště, prolézačky, skluzavka, lavičky se stolky a zahradní chatka na hračky, dřevěné prvky na koordinaci pohybu. Část zahrady tvoří cestičky, bylinková zahrádka a okrasné i užitkové keře. V okolí školky se v blízkosti nachází les, fotbalové hřiště, vlakové nádraží. Také velký rybník Hvězda je zajímavostí k procházce s dětmi.

Nedílnou součástí tříd a zahrady je tělovýchovné nářadí a náčiní pro procvičení a protažení celého těla (žíněnka, lavičky, žebřiny, míče, obruče).

Hračky a další pomůcky jsou uloženy ve skříních (forma regálů) a policovém nábytku tak, aby většina z nich byla lehce dostupná dětem pro jejich využití. Pro jejich ukládání jsou stanovena jasná pravidla, s přehledným značením.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin apod.). Vnitřní prostory poskytují dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

„*My jsme školka barevná, školka plná dětí, školka plná dětí. Jako pytlík kuliček, rozkutálí se ti, rozkutálí se ti.*“

Naše „Duhová kulička“ symbolizuje jedinečnost každého dítěte a zároveň sílu dětské skupiny, ve které se jednotlivé barvy a osobnosti přirozeně doplňují. Svět kolem nás není černobílý. Je plný barev, vztahů, příběhů, přírody, pohybu, objevování a příležitostí k učení.

Cíl vzdělávacího programu stavíme na respektu k dítěti, jeho individualitě, potřebám, možnostem a zájmům. Podporujeme samostatnost, rozvoj praktických dovedností a objevování světa. Učitel je průvodcem dítěte a vytváří bezpečné a podnětné prostředí, v němž dítě může objevovat, zkoušet, chybovat, hledat řešení, spolupracovat a radovat se z vlastního pokroku.

Dlouhodobým cílem je nadále budovat na zahradě nové prvky, koutky, dílny a prostory k bádání, objevování a připravovat děti přirozenou cestou na život a přechod do základní školy. Také úzce spolupracovat se základní školou a institucemi v obci i v České Třebové.

5.2 Vzdělávací strategie ke klíčovým kompetencím a základním gramotnostem

5.2.1 ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

- Spontánní učení (např. prohlížení knih a časopisů dle vlastního výběru, vymýšlení příběhů při hře, interaktivní knihy).
- Skupinové činnosti – řízené a nepřímo řízené (např. pravidelná četba učitelky, diskuse s dětmi nad obrázky na určité téma, jazykové chvilky, logoprevence).
- Prožitkové a situační učení (např. společná návštěva knihovny, výstav).
- Sociální a kooperativní učení (např. sdělování zážitků, společné dokončení příběhu, vyprávění příběhů dětmi a následné hodnocení a sebehodnocení).

5.2.2 MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

- Spontánní učení (např. didaktické hry, hra s penězi na obchod, prostorové stavby z kostek, navlékání korálků).
- Skupinové činnosti – řízené a nepřímo řízené (např. třídění knoflíků, porovnávání velikostí, přiřazování obrázků k číslům, skládání dle počtu).
- Prožitkové a situační učení (např. počítání dětí, holek x kluků, po obědě x pospaní, prostírání talířů a příborů, sbírání a třídění přírodnin).
- Kooperativní a sociální učení (např. společné vytvoření obrazu dle vzoru, stavby lego kostek, kódování – společné hledání cest dle šipek).

5.2.3 KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ

- Spontánní učení (např. stavby domečků stylem pokus – omyl, barevné hlavolamy, logické hry).
- Nepřímo řízené činnosti – výběr aktivity (např. hledání stejných obrázků, rovnání dle časové posloupnosti, manipulace s barevnými kuličkami).
- Projektové učení (projektové dny na určité téma – různé úkoly pro jednotlivce, skupiny a celou třídu).
- Názorné učení (např. experimenty s vodou a ledem, míchání barev, práce se dřevem, příprava salátů, pečení buchty).

- Práce s portfoliem (sledování pokroků, hodnocení a sebehodnocení svých prací).

Očekávané výsledky učení:

KKU-000-000-PV1-001 **Při učení využívá strategie pokusu a omylu.**

KKU-000-000-PV1-002 **Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.**

KKU-000-000-PV1-003 **Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.**

KKU-000-000-PV1-004 **Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.**

5.2.4 KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

- Hra a spontánní učení (např. přirozený projev při volné hře, komunikace s dospělými v běžných situacích, jazykový vzor učitelek).
- Kooperativní učení (domluva při společných úkolech, prezentování výsledků skupiny, hodnocení a sebehodnocení, konverzace nad knihami).
- Sociální učení (např. popis situací během dne, vyprávění pohádek dětmi a jejich naslouchání, hraní rolí při dramatizaci).
- Řízené činnosti (např. sdělování zážitků z víkendu, nácviky básniček, písniček a říkadel, vystoupení před rodiči).

Očekávané výsledky učení:

KKK-000-000-PV1-001 **Vyjadřuje se různými způsoby.**

KKK-000-000-PV1-002 **Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.**

KKK-000-000-PV1-003 **Klade otázky a hledá na ně odpovědi.**

KKK-000-000-PV1-004 **Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.**

KKK-000-000-PV1-005 **Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.**

5.2.5 KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

- Spontánní hra (např. dodržování dohodnutých pravidel, péče o hračky a pomůcky, volné hry na zahradě).
- Prožitkové učení (např. péče o zahradu, zalévání záhonků na zahradě, exkurze za zvířátky ve vsi, sběr odpadků v okolí).
- Badatelské činnosti (např. pozorování přírody venku, pozorování přírodnin pomocí mikroskopu, experimenty s vodou, vaření v bahenní kuchyňce, stavby z přírodnin).
- Sociální učení (např. pomocníci na úklid v jídelně, šetření vodou, třídění odpadu).

Očekávané výsledky učení:

KOB-000-000-PV1-001 **Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.**

KOB-000-000-PV1-002 **Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.**

KOB-000-000-PV1-003 **Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.**

KOB-000-000-PV1-004 **Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.**

KOB-000-000-PV1-005 **Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.**

KOB-000-000-PV1-006 **Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.**

5.2.6 KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

- Hra a spontánní učení (např. rozlišení vhodné a nevhodné komunikace vyhledání si kamaráda ke hře, rozdělení si rolí ve hře).
- Sociální a situační učení (např. řešení konfliktů, modelování situací při dramatizaci, požádání o pomoc kamaráda či učitelky).
- Práce s portfoliem (např. vyjádření svých silných stránek, vyjádření názoru, sebehodnocení).
- Názorné učení (např. četba příběhů, pozitivní vzor učitelky, pozorování řešení situací u starších dětí).

Očekávané výsledky učení:

KOS-000-000-PV1-001 **Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.**

KOS-000-000-PV1-002 **Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.**

KOS-000-000-PV1-003 **Pojmenuje vlastní silné stránky.**

KOS-000-000-PV1-004 **Projevuje důvěru v sebe sama.**

KOS-000-000-PV1-005 **Vyjadřuje svůj názor.**

KOS-000-000-PV1-006 **Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.**

KOS-000-000-PV1-007 **Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.**

KOS-000-000-PV1-008 **Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.**

5.2.7 KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ

- Spontánní hra (např. výroba vlastního bloku – nakreslení, vystřižení, složení – příprava pomůcek, následný úklid, popis bloku).
- Nepřímo řízené činnosti (výběr aktivity, naplánování postupu, dokončení).

- Kooperativní činnosti (např. při společném plnění úkolu – rozdělení rolí, dokončení své části, prezentace).
- Prožitkové učení (např. pečení buchty na odpoledne s rodiči, hrabání listí a jablek na zahradě, pravidelný úklid hraček a pomůcek).

Očekávané výsledky učení:

KPP-000-000-PV1-001	**Přichází s vlastními nápady.**
KPP-000-000-PV1-002	**Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.**
KPP-000-000-PV1-003	**Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.**
KPP-000-000-PV1-004	**Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.**
KPP-000-000-PV1-005	**Dokončí, co započalo.**
KPP-000-000-PV1-006	**Organizuje a realizuje svoje činnosti.**
KPP-000-000-PV1-007	**Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.**
KPP-000-000-PV1-008	**Spolupodílí se na společných rozhodnutích.**
KPP-000-000-PV1-009	**Oceňuje práci i úsilí druhých.**

5.2.8 KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Spontánní hra (např. hledání správného postupu při složení autodráhy nebo kolejí, skládání puzzle, rozdělení rolí s kamarády ve hře).
- Badatelská činnost (např. experiment co je těžší, rozstřihování proužků papíru různým způsobem – co vznikne?, hledání v encyklopediích a časopisech).
- Nepřímo řízené činnosti – výběr aktivity (např. sluchové pexeso, hledání více variant řešení, výtvarné činnosti s výběrem různých materiálů)
- Situační učení (např. co udělat s oblečením naruby, jak si přivolat pomoc na WC, co dělat se zlomenou pastelkou).
- Prožitkové učení (např. účast na vzdělávacím programu věnovanému zdraví a v rámci něho ošetření kamaráda po úrazu nebo plyšáka při nemoci).

Očekávané výsledky učení:

KRP-000-000-PV1-001	**Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.**
KRP-000-000-PV1-002	**Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.**
KRP-000-000-PV1-003	**Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.**

KRP-000-000-PV1-004 **Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.**

KRP-000-000-PV1-005 **Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.**

KRP-000-000-PV1-006 **Tvořivě pracuje s informacemi.**

KRP-000-000-PV1-007 **Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.**

5.2.9 KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ

- Prožitkové učení (např. zhlédnutí divadelního představení, návštěvy muzea, sdělení zážitku z něho a jeho výtvarné ztvárnění).
- Sociální učení (např. recitace a zpívání na zahájení Adventu, na vystoupení pro seniory nebo na Dni maminek a tatínků).
- Řízená činnost (např. poslech pohádky, diskuse o jejím ději, odlišnosti jednotlivých postav, charaktery postav).
- Spolupráce s rodiči (např. tvořivá odpoledne, teambuilding na zahradě).

Očekávané výsledky učení:

KKT-000-000-PV1-001 **Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.**

KKT-000-000-PV1-002 **Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.**

KKT-000-000-PV1-003 **Zapojuje se do tvůrčích činností.**

KKT-000-000-PV1-004 **Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.**

5.2.10 KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Nepřímo řízené činnosti – výběr aktivity (např. hledání obrázku dle zadání, výukové hry v tabletu, doplňování kostek dle více kritérií).
- Badatelská činnost (např. zkoumání pomocí přenosného mikroskopu, vyhledávání názvů přírodnin dle fotek na internetu, práce s projektorem).
- Řízené činnosti (např. zhlédnutí výukového videa, práce s tabletem, hledání cesty pomocí Bee-Bot včelky).
- Diskusní kruh (např. pravidla používání technologií, mobilů, televize, počítačů, bezpečné chování na internetu, rizika s tím spojená).

Očekávané výsledky učení:

KDI-000-000-PV1-001	**Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.**
KDI-000-000-PV1-002	**Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.**
KDI-000-000-PV1-003	**Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.**

5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je v naší MŠ průběžným a systematickým procesem, jehož cílem je sledovat, zaznamenávat a vyhodnocovat pokroky dítěte tak, aby jeho výsledky mohly být použity k dalšímu individuálnímu rozvoji dítěte. Postupně usilujeme o to, aby byl systém funkční, praktický a přehledný, aby poskytoval podporu pedagogům při plánování činností s dětmi, dětem dával možnost porovnávat své schopnosti v čase a rodičům možnost sledovat pokroky svých dětí. Veškerá zjištění o dětech jsou důvěrná.

Používané metody při diagnostikování:

1. Pozorování dětí při volné hře nebo nepřímo řízených činnostech a jejich průběžné zaznamenávání učitelkou (poznámkové listy, záznamové archy).
2. Diskuse s dětmi nad jejich prací, k určitému tématu nebo volný rozhovor s nimi.
3. Diskuse s rodiči při triádách, schůzkách nebo sdělení důvodu určitého chování dítěte.
4. Analýza prací dětí, jejímž cílem je například zjištění úrovně jemné motoriky.
5. Portfolio dítěte – soubor prací, výkresů a dalších dokumentů mapujících pokroky dítěte. Slouží k sebereflexi dítěte a jako podklad pro rozhovory s rodiči.

Výsledky diagnostikování pomáhají získat komplexnější pohled na schopnosti dítěte směrem k očekávaným výsledkům učení. Využíváme je při schůzkách s rodiči jako pozitivní zpětnou vazbu a pro efektivní práci pedagogů při podpoře dítěte prostřednictvím přizpůsobené vzdělávací nabídky.

5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

V naší mateřské škole je individualizace vzdělávání přirozenou součástí vzdělávací nabídky. Prostřednictvím pedagogického diagnostikování zjišťujeme stupeň rozvoje dětí a dle toho plánujeme vzdělávací aktivity. Dle potřeby vypracováváme individuální vzdělávací plán nebo plán pedagogické podpory. Volíme cílené vzdělávací strategie a zapojujeme děti do plánování vzdělávacích aktivit.

V nepřímo řízených činnostech připravujeme různé varianty obtížnosti tak, aby děti měly možnost výběru dle svých preferencí.

Při diskusích se děti zapojí dle svého zájmu o téma – někteří sdělují své znalosti, někteří doplňují informace, jiní jen naslouchají nebo prohlíží obrázky.

V rámci pohybových aktivit mají děti možnost neúčastnit se jich a pouze je pozorovat.

Ve výtvarných a pracovních aktivitách mají děti možnost výběru obtížnosti, materiálu nebo způsobu práce.

Při pobytu venku nabízíme dětem různé možnosti vyžití – hry na školní zahradě, hry se sportovním nářadím na hřištích, vycházky do přírody, volné hry v přírodě. Při těchto příležitostech mohou děti dle individuálních zájmů hrát kolektivní hry, zkoumat přírodu, zdokonalovat své sportovní schopnosti a navazovat kamarádské vztahy.

Po obědě začíná klidový režim, kdy mají děti možnost si odpočinout a spát. Dle možností nabízíme dětem, které neusnou, klidovou činnost na lehátku nebo u stolečku (prohlížení knih, úkoly dle výběru dětí, kreslení apod.).

Odpoledne tráví děti většinou dle svého výběru, mohou si zvolit učitelkou připravený program nebo si volně hrát a rozvíjet.

Do portfolia si děti mohou vkládat práce, společně pak nad nimi diskutujeme, hodnotíme pokroky a podporujeme sebereflexi.

Individualizace probíhá během celého dne, díky ní se každé dítě rozvíjí svým tempem, učí se hledat své silné stránky, zažívá úspěch a oceňuje sebe i druhé.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

Vzdělávací obsah ŠVP „Duhová kulička“ je uspořádán do flexibilních integrovaných bloků. Bloky nejsou vázány na roční období, konkrétní měsíc ani pevné pořadí. Učitelé je průběžně otevírají, propojují a rozvíjejí podle aktuálních potřeb, zájmů a možností dětí, situace ve třídě, pedagogického diagnostikování a přirozených událostí v životě školy a obce.

Všechny bloky mají integrovaný charakter. V jejich rámci se současně propojují čtyři vzdělávací oblasti RVP PV: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost a Dítě a svět. Vzdělávací nabídka současně podporuje obě základní gramotnosti – čtenářskou a matematickou – a rozvoj všech osmi klíčových kompetencí.

Konkrétní tematické podněty nejsou předem uzavřeným seznamem. Mohou vznikat z dětských otázek, pozorování, zážitků, aktuálního dění, tradic obce, přírody v okolí, projektů, akcí školy nebo spontánního zájmu dětí. Třídní vzdělávací program proto jednotlivá témata a vzdělávací nabídku pružně dotváří.

6.1.1 INTEGROVANÝ BLOK „ZELENÁ KULIČKA“

Charakteristika bloku:

Integrovaný blok **„ZELENÁ KULIČKA“** je zaměřen na přirozené poznávání okolního světa prostřednictvím pozorování, objevování, experimentování a vlastních prožitků dětí. Vychází z dětské zvídavosti a potřeby aktivně poznávat přírodu všemi smysly. Děti se seznamují s živou i neživou přírodou, s proměnami počasí, ročních období, rostlinami, zvířaty, lidmi jako součástí přírody i základními přírodními jevy. Učí se chápat vztahy mezi člověkem a přírodou a osvojovat si kladný vztah k životnímu prostředí a k místu, kde vyrůstá. V rámci bloku jsou zařazovány činnosti badatelského charakteru – jednoduché pokusy, pozorování v přírodě, práce s přírodninami, ekologické hry, smyslové aktivity, výtvarné a pracovní činnosti či pohybové hry inspirované přírodou. Důraz je kladen na vlastní zkušenost dítěte, rozvoj komunikace, spolupráce a samostatného myšlení.

Integrovaný blok podporuje rozvoj:

- poznávacích schopností a logického myšlení,
- smyslového vnímání a pozorovacích dovedností,
- slovní zásoby a komunikačních schopností,
- environmentálního cítění a odpovědného chování k přírodě,
- jemné i hrubé motoriky,
- schopnosti spolupracovat a respektovat živé organismy.

Cílem integrovaného bloku je vést děti k aktivnímu zájmu o přírodu, k objevování jejích zákonitostí a k vytváření pozitivního vztahu k okolnímu světu a k místu, kde žijí.

Očekávané výsledky učení:

DJT-TSB-000-PV1-001 **Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.**

DJT-TSB-000-PV1-002 **Zachovává správné držení těla.**

DJT-TSB-000-PV1-003 **Rozlišuje pomocí všech smyslů.**

DJT-TSB-000-PV1-004 **Naplňuje své biologické potřeby.**

DJT-PHJ-000-PV1-002	**Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.**
DJT-PHJ-000-PV1-004	**Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.**
DJT-PHJ-000-PV1-008	**Vyhledává příležitosti k pohybu.**
DJT-FZD-000-PV1-001	**Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.**
DJT-FZD-000-PV1-002	**Překonává fyzické překážky.**
DJT-OZD-000-PV1-001	**Má osvojené základní hygienické návyky.**
DJT-OZD-000-PV1-002	**Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.**
DJP-MOP-000-PV1-002	**Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.**
DJP-MOP-000-PV1-004	**Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.**
DJP-MOP-000-PV1-007	**Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.**
DJP-JAR-000-PV1-002	**Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.**
DJP-JAR-000-PV1-009	**Formuluje instrukce a předá je ostatním.**
DDS-ZKV-000-PV1-004	**Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.**
DAS-PSP-000-PV1-002	**Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.**
DAS-PSP-000-PV1-003	**Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.**
DAS-PSP-000-PV1-004	**Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.**
DAS-PSP-000-PV1-005	**Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.**
DAS-ZPO-000-PV1-001	**Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.**
DAS-ZPO-000-PV1-002	**Udržuje pořádek v blízkém prostředí.**
DAS-ZPO-000-PV1-003	**Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.**
DAS-ZPO-000-PV1-004	**Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.**
DAS-ZPO-000-PV1-005	**Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.**
DAS-ZPO-000-PV1-006	**Respektuje různé formy života.**

DAS-BCH-000-PV1-004 **Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.**

6.1.2 INTEGROVANÝ BLOK „ČERVENÁ KULIČKA“

Charakteristika bloku:

Integrovaný blok „ČERVENÁ KULIČKA“ je zaměřen na rozvoj pozitivních vztahů dítěte k sobě samému, ke své rodině, kamarádům i ostatním lidem kolem sebe. Děti se učí poznávat vlastní hodnotu, vyjadřovat své pocity, potřeby a emoce vhodným způsobem a zároveň respektovat druhé, řešit drobné konflikty. Prostřednictvím her, rozhovorů, společných činností a prožitkového učení si osvojují zásady slušného chování, vzájemné pomoci, ohleduplnosti a spolupráce.

Součástí bloku je poznávání rodiny a blízkých osob, upevňování citových vazeb a vytváření pocitu bezpečí a sounáležitosti. Děti se seznamují s různými rolemi v rodině, učí se vyjadřovat radost, poděkování, lásku i pomoc druhým. Důraz je kladen také na rozvoj zdravého sebevědomí, samostatnosti a pozitivního sebepojetí. Činnosti podporují komunikaci, empatii, kamarádské vztahy a vytváření příjemného klimatu ve třídě. Děti jsou vedeny k tomu, aby si uvědomovaly, že každý člověk je jedinečný a zaslouží si úctu, pochopení a respekt. Blok přispívá k rozvoji sociálních a emocionálních kompetencí dítěte a podporuje vytváření základů prosociálního chování důležitých pro další život i vzdělávání.

Integrovaný blok podporuje rozvoj:

- sociálních a komunikačních dovedností,
- schopnosti empatie, tolerance a ohleduplnosti,
- pozitivního sebepojetí a pocitu bezpečí,
- schopnosti spolupracovat a respektovat pravidla,
- vyjadřování emocí a mezilidských vztahů,
- kulturních a společenských návyků.

Cílem integrovaného bloku je vést děti k vytváření zdravých vztahů s druhými lidmi, úctě k sobě a svým blízkým a k posilování pocitu sounáležitosti, přátelství a vzájemné pomoci.

Očekávané výsledky učení:

DJT-PHJ-000-PV1-007 **Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.**

DJT-PZI-000-PV1-003 **Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.**

DJP-SAE-000-PV1-001	**Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.**
DJP-SAE-000-PV1-002	**Orientuje se v základních emocích a pocitech.**
DJP-SAE-000-PV1-003	**Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.**
DJP-SAE-000-PV1-004	**Navazuje a rozvíjí citové vazby.**
DJP-SAE-000-PV1-005	**Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.**
DJP-SAE-000-PV1-006	**Vyrovná se s neúspěchem.**
DJP-MOP-000-PV1-009	**Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.**
DDS-ASO-000-PV1-001	**Poradí si v nové situaci.**
DDS-ASO-000-PV1-002	**Začlení se do skupiny.**
DDS-ASO-000-PV1-003	**Přijímá různé sociální role.**
DDS-ASO-000-PV1-004	**Ovlivňuje směřování společné činnosti.**
DDS-ASO-000-PV1-005	**Navazuje a udržuje dětská přátelství.**
DDS-ZEH-000-PV1-001	**Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.**
DDS-ZEH-000-PV1-003	**Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.**
DDS-ZEH-000-PV1-004	**Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.**
DDS-ZEH-000-PV1-005	**Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.**
DDS-SLK-000-PV1-003	**Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.**
DDS-SLK-000-PV1-005	**Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.**

6.1.3 INTEGROVANÝ BLOK „ŽLUTÁ KULIČKA“

Charakteristika bloku:

Integrovaný blok **„ŽLUTÁ KULIČKA“** je zaměřen na rozvoj dětské fantazie, představivosti, jazykových schopností a sociálních dovedností prostřednictvím známých i méně známých pohádek. Děti se seznamují s literárními příběhy, pohádkovými postavami a jejich vlastnostmi, učí se rozlišovat dobro a zlo, vnímat základní morální hodnoty a chápat jednoduché příčiny a důsledky jednání postav.

V průběhu aktivit děti pohádky poslouchají, dramatizují, vyprávějí vlastními slovy, výtvarně zpracovávají nebo hudebně a pohybově vyjadřují jejich obsah. Integrovaný blok podporuje rozvoj komunikace, slovní zásoby, paměti, soustředění i tvořivého myšlení. Důraz je kladen také na

spolupráci mezi dětmi, schopnost domluvit se, střídat role a respektovat pravidla při společných hrách a dramatizacích.

Integrovaný blok podporuje činnosti zaměřené na rozvoj:

- předčtenářské gramotnosti,
- podporu řečových a komunikačních dovedností,
- jemné a hrubé motoriky,
- hudební, výtvarné a dramatické vyjadřování,
- fantazie, emocí a sociálního cítění.

Cílem bloku je vést děti k pozitivnímu vztahu ke knihám, pohádkám a literatuře obecně. Prostřednictvím her a prožitkového učení vytváří příjemnou a bezpečnou atmosféru, ve které mohou děti aktivně objevovat svět příběhů a rozvíjet svou osobnost.

Očekávané výsledky učení:

DJP-MOP-000-PV1-005	**Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.**
DJP-PFT-000-PV1-002	**Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.**
DJP-JAR-000-PV1-003	**Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.**
DJP-JAR-000-PV1-007	**Vypráví jednoduchý děj.**
DJP-PDO-000-PV1-002	**Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.**
DJP-PDO-000-PV1-003	**Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.**
DJP-PDO-000-PV1-004	**Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.**
DJP-PDO-000-PV1-006	**Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.**
DDS-ZKV-000-PV1-002	**Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.**
DDS-ZKV-000-PV1-003	**Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.**

6.1.4 INTEGROVANÝ BLOK „MODRÁ KULIČKA“

Integrovaný blok **„MODRÁ KULIČKA“** seznamuje děti se světem vytvořeným lidmi, společností a běžným životem kolem nás. Děti poznávají prostředí, ve kterém žijí – školu, vědu, techniku, kulturu, obec, město i různé profese a služby, se kterými se setkávají v každodenním životě.

Učí se orientovat v základních společenských pravidlech, poznávají význam spolupráce, vzájemné pomoci a ohleduplného chování.

Prostřednictvím her, rozhovorů, praktických činností, tematických programů a prožitkového učení si děti vytvářejí povědomí o fungování společnosti, dopravě, technice, komunikaci i kulturních tradicích. Blok podporuje rozvoj samostatnosti, zodpovědnosti a základních sociálních dovedností potřebných pro život ve společnosti.

Děti se seznamují s různými lidskými činnostmi a povoláními, učí se chápat význam práce lidí a poznávají, jak civilizace ovlivňuje náš každodenní život. Současně jsou vedeny k ochraně životního prostředí, bezpečnému chování a respektu k pravidlům soužití.

Integrovaný blok rozvíjí:

- komunikativní a sociální dovednosti,
- orientaci v okolním prostředí,
- poznávání kultury a společnosti,
- základní předmatematické a předčtenářské schopnosti,
- samostatnost a schopnost spolupráce.

Cílem bloku je vést děti k přirozenému poznávání světa prostřednictvím hry, objevování a vlastních zkušeností. Děti získávají základní povědomí o tom, jak funguje společnost, učí se aktivně a bezpečně zapojovat do života kolem sebe.

Očekávané výsledky učení:

DJT-PHJ-000-PV1-001	**Zvládá základní pohybové dovednosti.**
DJT-PHJ-000-PV1-003	**Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.**
DJT-PHJ-000-PV1-005	**Zvládá základy grafomotoriky.**
DJT-PZI-000-PV1-001	**Zvládá sebeobsluhu.**
DJT-PZI-000-PV1-002	**Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.**
DJT-OZD-000-PV1-003	**Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.**
DJP-MOP-000-PV1-001	**Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.**
DJP-MOP-000-PV1-003	**Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.**
DJP-MOP-000-PV1-006	**Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.**

DJP-MOP-000-PV1-008	**Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.**
DJP-MOP-000-PV1-010	**Ověří správnost řešení.**
DJP-PFT-000-PV1-001	**Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.**
DJP-JAR-000-PV1-005	**Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.**
DJP-JAR-000-PV1-006	**Rozpozná rým, rytmizuje.**
DJP-JAR-000-PV1-008	**Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.**
DJP-JAR-000-PV1-010	**Rozliší český jazyk od jiných jazyků.**
DJP-PDO-000-PV1-001	**Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.**
DJP-PDO-000-PV1-005	**Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.**
DJP-PMP-000-PV1-001	**Roztřídí, vybere, páruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.**
DJP-PMP-000-PV1-002	**Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.**
DJP-PMP-000-PV1-003	**Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.**
DJP-PMP-000-PV1-004	**Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.**
DJP-PMP-000-PV1-005	**Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.**
DJP-PMP-000-PV1-006	**Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.**
DJP-PMP-000-PV1-007	**Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.**
DJP-PMP-000-PV1-008	**Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.**
DDS-ZEH-000-PV1-002	**Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.**
DDS-SLK-000-PV1-001	**Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.**
DDS-SLK-000-PV1-004	**Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.**
DAS-PSP-000-PV1-001	**Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.**

DAS-BCH-000-PV1-001 **Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.**

DAS-BCH-000-PV1-002 **Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.**

DAS-BCH-000-PV1-003 **Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.**

6.1.5 INTEGROVANÝ BLOK „BÍLÁ KULIČKA“

Integrovaný blok „BÍLÁ KULIČKA“ seznamuje děti s významnými svátky, lidovými tradicemi, zvyky a kulturními událostmi během celého roku. Děti poznávají tradice spojené s ročními obdobími, rodinnými oslavami i státními a lidovými svátky. Prostřednictvím prožitků, společných činností a slavnostních aktivit si vytvářejí pozitivní vztah ke kulturním hodnotám, rodině a tradicím své země.

V průběhu integrovaného bloku děti zpívají písně, učí se říkadla a básně, vyrábějí tematické dekorace, seznamují se s lidovými zvyky a tradicemi a aktivně se podílejí na přípravě oslav a společných setkání. Aktivity podporují rozvoj tvořivosti, fantazie, estetického vnímání i schopnosti spolupracovat s ostatními. Blok přispívá k rozvoji sociálních a komunikativních dovedností, upevňuje vztahy mezi dětmi a podporuje pocit sounáležitosti se skupinou, rodinou i širším společenským prostředím. Děti se učí vnímat význam tradic, respektovat kulturní odlišnosti a prožívat radost ze společných zážitků.

Integrovaný blok rozvíjí:

- poznávání kulturních a lidových tradic,
- komunikativní a sociální dovednosti,
- hudební, výtvarné a dramatické schopnosti,
- estetické cítění a tvořivost,
- schopnost spolupráce a vzájemného respektu,
- pozitivní vztah k rodině, obci a společnosti.

Cílem bloku je kladení důrazu na prožitkové učení, aktivní účast dětí a vytváření příjemné, slavnostní atmosféry. Prostřednictvím společných oslav a tradic děti získávají zkušenosti, které podporují jejich emocionální rozvoj, pocit bezpečí a kulturní identitu.

Očekávané výsledky učení:

DJT-PHJ-000-PV1-006 **Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.**

DJP-JAR-000-PV1-001 **Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.**

DJP-JAR-000-PV1-004 **Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.**

DDS-SLK-000-PV1-002 **Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.**

DDS-ZKV-000-PV1-001 **Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.**

DDS-ZKV-000-PV1-005 **Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.**

6.2 Další projekty

6.2.1 HRAJEME SI NA ŠKOLU

Hlavním smyslem projektu HRAJEME SI NA ŠKOLU (Metoda dobrého startu) je připravit děti na úspěšný vstup do základního vzdělávání prostřednictvím rozvoje psychomotoriky, řeči, smyslového vnímání a grafomotorických dovedností. Projekt podporuje harmonický rozvoj dítěte a propojuje pohyb, sluch a zrak do jednotného celku.

Účelem projektu je zejména:

- rozvíjet jemnou i hrubou motoriku,
- podporovat správné zrakové a sluchové vnímání,
- posilovat řečové a komunikační schopnosti,
- rozvíjet orientaci v prostoru, rytmus a soustředění,
- připravit děti na čtení, psaní a počítání,
- předcházet školním neúspěchům a specifickým poruchám učení
- podporovat děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Metoda využívá hravou formu práce založenou na propojení písně, pohybu a grafických cvičení. Děti se učí prostřednictvím rytmu, pohybu a názoru, což přispívá k jejich motivaci a pozitivnímu vztahu k učení.

Očekávané výsledky učení:

DJT-PHJ-000-PV1-003 **Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.**

DJT-PHJ-000-PV1-004 **Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.**

DJT-PHJ-000-PV1-005 **Zvládá základy grafomotoriky.**

DJT-PHJ-000-PV1-006 **Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.**

DJP-MOP-000-PV1-001 **Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.**

DJP-JAR-000-PV1-003 **Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.**

DJP-PMP-000-PV1-006 **Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.**

DDS-ZKV-000-PV1-001 **Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.**

6.2.2 SPORTOVNÍ HRÁTKY

Hlavním smyslem projektu Sportovní hrátky, je podpora zdravého životního stylu a rozvoj pohybové gramotnosti dětí předškolního věku prostřednictvím přirozeného pohybu, her a motivace. Projekt vede děti k tomu, aby vnímaly pohyb jako běžnou a radostnou součást každodenního života.

Účelem školního projektu v rámci spolupráce MŠ a ZŠ je zejména:

- rozvíjet základní pohybové dovednosti, koordinaci a tělesnou zdatnost,
- podporovat zdravý psychomotorický vývoj dítěte,
- vést děti k pozitivnímu vztahu k pohybu a zdravému životnímu stylu,
- rozvíjet obratnost, rovnováhu, orientaci v prostoru a spolupráci,
- posilovat samostatnost, vytrvalost a radost z pohybových aktivit,
- podporovat sociální vztahy, fair play a spolupráci mezi dětmi,
- vytvářet základy celoživotního vztahu ke sportu a aktivnímu trávení volného času.

Školní projekt vychází z pravidelného cvičení v tělocvičně, úkolů rozdělených do několika oblastí – přirozená cvičení, obratnost, dovednosti s míčem, rozvoj poznání a netradiční činnosti.

Očekávané výsledky učení:

DJT-TSB-000-PV1-002 **Zachovává správné držení těla.**

DJT-PHJ-000-PV1-001 **Zvládá základní pohybové dovednosti.**

DJT-PHJ-000-PV1-002 **Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.**

DJT-PHJ-000-PV1-003 **Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.**

DJT-PHJ-000-PV1-007 **Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.**

DJT-PHJ-000-PV1-008 **Vyhledává příležitosti k pohybu.**

DJT-FZD-000-PV1-001 **Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.**

DJT-FZD-000-PV1-002 **Překonává fyzické překážky.**

DJP-SAE-000-PV1-005 **Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.**

DJP-SAE-000-PV1-006 **Vyrovná se s neúspěchem.**

DDS-ASO-000-PV1-002 **Začlení se do skupiny.**

DDS-ZEH-000-PV1-004 **Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.**

DDS-ASO-000-PV1-001 **Poradí si v nové situaci.**

DDS-ASO-000-PV1-002 **Začlení se do skupiny.**

DDS-ASO-000-PV1-004 **Ovlivňuje směřování společné činnosti.**

DDS-ASO-000-PV1-005 **Navazuje a udržuje dětská přátelství.**

DDS-ZEH-000-PV1-001 **Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.**

6.2.3 NÁVŠTĚVY MĚSTSKÉ KNIHOVNY

Smyslem projektu je rozvíjet u dětí kladný vztah ke knihám a čtení od raného věku. Prostřednictvím poutavých a interaktivních aktivit podporujeme rozvoj slovní zásoby, fantazie a podněcujeme chuť objevovat literární svět. Tento projekt přispívá k aktivnímu zapojení dětí do světa knih a jeho přípravě na budoucí vzdělávání.

Cíle projektu vzdělávacího programu:

- rozvoj předčtenářské gramotnosti u dětí
- podpora vstřícného vztahu ke čtení
- rozšíření vzdělávacích příležitostí
- rozvoj komunikačních dovedností
- rozvoj emoční inteligence
- rozvoj kreativity

Během pravidelných návštěv knihovny se děti seznámí s prostředím knihovny, naučí se základní pravidla chování a objeví kouzlo dětských knížek. Děti se učí rozpoznávat různé druhy knih, zkoumají ilustrace a rozvíjejí své komunikační dovednosti prostřednictvím diskuzí o příbězích. Tento program klade důraz na hravé učení, které podporuje zvídavost a touhu po nových informacích. Děti se účastní výchovně vzdělávacích programů pořádaných knihovnou. Zapojením rodičů do některých aktivit posilujeme rodinné čtenářské návyky. V konečném důsledku projekt přispívá k rozvoji emoční inteligence a podpoře kreativity u předškolních dětí.

Očekávané výsledky učení:

DJP-SAE-000-PV1-003 **Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.**

DJP-MOP-000-PV1-005	**Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.**
DJP-PFT-000-PV1-002	**Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.**
DJP-JAR-000-PV1-003	**Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.**
DJP-JAR-000-PV1-007	**Vypráví jednoduchý děj.**
DJP-PDO-000-PV1-001	**Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.**
DJP-PDO-000-PV1-002	**Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.**
DJP-PDO-000-PV1-003	**Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.**
DJP-PDO-000-PV1-004	**Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.**
DJP-PDO-000-PV1-006	**Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.**
DDS-ZEH-000-PV1-001	**Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.**
DDS-ZKV-000-PV1-003	**Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.**
DJP-SAE-000-PV1-004	**Navazuje a rozvíjí citové vazby.**
DDS-SLK-000-PV1-003	**Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.**
DAS-BCH-000-PV1-003	**Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.**

7 Plán autoevaluace

Autoevaluace mateřské školy je systematický proces hodnocení kvality vzdělávací práce školy. Jejím cílem je mapovat práci mateřské školy ve všech oblastech, vyhodnocovat naplňování cílů, kompetencí a očekávaných výstupů dle školního vzdělávacího programu a přijímat opatření ke zkvalitňování práce školy. Autoevaluace vychází z požadavků revidovaného RVP PV, potřeb školy, dětí, zákonných zástupců i pedagogických pracovníků.

7.1 Oblasti autoevaluace

Podmínky vzdělávání:

Sledujeme: • psychosociální klima školy, • spolupráci se zákonnými zástupci,	**Nástroje:** • kontrolní činnost, • rozhovory, porady

• organizaci dne a režimová opatření, • materiální a technické podmínky, • personální zajištění školy.	• pozorování, • dotazníky pro rodiče a zaměstnance.
Čas: průběžně během školního roku.	

Průběh vzdělávání:

Sledujeme:	**Nástroje:**
• využívání metod a forem práce, • individuální přístup k dětem, • podporu samostatnosti, • motivaci dětí, • kvalitu vzdělávací nabídky.	• hospitace, • vzájemné náslechy pedagogů, • pedagogické konzultace, • analýza třídní dokumentace.
Čas: průběžně během školního roku.	

Výsledky vzdělávání dětí:

Sledujeme:	**Nástroje:**
• individuální pokroky dětí, • úroveň klíčových kompetencí, • očekávané výsledky učení, • sociální a komunikační dovednosti, • adaptaci dětí.	• pedagogické diagnostikování, • portfolia dětí, • záznamové archy, • konzultace s rodiči, • pozorování dítěte.
Čas: průběžně, 1x ročně.	

Spolupráce s rodiči a veřejností:

Sledujeme:	**Nástroje:**
• komunikaci s rodiči, • zapojení rodičů do života školy, • spolupráci se zřizovatelem a partnery, • prezentaci školy na veřejnosti.	• dotazníky, • rozhovory, • účast rodičů na akcích, • zpětná vazba.
Čas: 1× ročně.	

Řízení školy a personální oblast:

Sledujeme:	**Nástroje:**
• funkčnost informačního systému, • spolupráci zaměstnanců, • pracovní klima, • profesní rozvoj pedagogů, • plnění stanovených úkolů.	• porady, • rozhovory, • hospitační činnost, • plán DVPP, • sebehodnocení zaměstnanců.
Čas: průběžně během roku, 1x ročně	

7.2 Cíle autoevaluace

Cílem autoevaluace je:

- hodnotit kvalitu vzdělávacího procesu a podmínky vzdělávání,
- sledovat naplňování cílů ŠVP,
- zvyšovat efektivitu pedagogické práce,
- podporovat profesní rozvoj pedagogů,
- rozvíjet spolupráci s rodinou a veřejností,
- vytvářet bezpečné a podnětné prostředí pro děti,
- získávat podklady pro další plánování a rozvoj školy.

7.3 Kritéria autoevaluace mateřské školy

Kritéria autoevaluace slouží jako ukazatele kvality práce školy a podklady pro plánování dalšího rozvoje mateřské školy. Výsledky hodnocení jsou využívány ke zkvalitňování vzdělávacího procesu, podmínek vzdělávání i spolupráce s rodinou.

7.3.1 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Kritéria:

- prostředí mateřské školy je bezpečné, estetické a podnětné,
- třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím pomůcek a materiálů,
- organizace dne odpovídá potřebám dětí,
- škola zajišťuje vhodné psychosociální klima,
- jsou respektovány individuální potřeby dětí,
- personální podmínky umožňují kvalitní vzdělávání,
- jsou dodržovány hygienické a bezpečnostní podmínky.

7.3.2 PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Kritéria:

- vzdělávací nabídka odpovídá cílům ŠVP,
- pedagogové využívají vhodné metody a formy práce,
- vzdělávání probíhá převážně formou hry a prožitku,
- děti jsou aktivně zapojovány do činností,
- pedagogové respektují individuální tempo dětí,
- je podporována samostatnost, tvořivost a komunikace,
- učitelky vytvářejí pozitivní a motivující klima.

7.3.3 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

Kritéria:

- děti projevují zájem o učení, objevování a poznávání světa kolem sebe,
- poradí si v běžných situacích,
- děti zvládají přiměřené sebeobslužné činnosti,
- děti komunikují přiměřeně svému věku, vyjadřují své potřeby,
- děti pojmenují své silné a slabé stránky a zájmy,
- děti navazují sociální vztahy a spolupracují,
- děti dodržují základní společenská pravidla,
- děti se chovají ohleduplně k druhým,
- děti se adaptují na nové prostředí a přijímají změny.

7.3.4 SPOLUPRÁCE S RODIČI A VEŘEJNOSTÍ

Kritéria:

- rodiče jsou dostatečně informováni o dění v MŠ,
- komunikace mezi školou a rodiči je otevřená a partnerská,
- rodiče mají možnost podílet se na akcích školy,
- škola spolupracuje s odborníky a institucemi,
- škola prezentuje svou činnost na veřejnosti.

7.3.5 ŘÍZENÍ ŠKOLY A PERSONÁLNÍ OBLAST

Kritéria:

- vedení školy vytváří příznivé pracovní klima,

- zaměstnanci spolupracují a respektují společná pravidla,
- pedagogové se dále vzdělávají,
- kontrolní a hospitační činnost je funkční,
- zaměstnanci znají cíle a koncepci školy,
- dokumentace školy je vedena přehledně a v souladu s legislativou.

7.4 Metody a nástroje autoevaluace

- hospitace a náslechy,
- pedagogické rady,
- rozhovory a konzultace,
- dotazníky pro rodiče a zaměstnance,
- pozorování dětí,
- pedagogická diagnostika,
- analýza dokumentace,
- kontrolní a hodnoticí činnost.

7.5 Termíny a frekvence autoevaluace a odpovědnost učitelů

Oblast	Termín	Odpovědnost
Evaluace třídních témat	průběžně	učitelky
Hospitační činnost	2× ročně	ředitel, zástupkyně pro MŠ
Hodnocení výsledků vzdělávání	průběžně	pedagogové
Dotazníky pro rodiče	1× ročně	ředitel, zástupkyně pro MŠ
Hodnocení podmínek školy	1× ročně	ředitel, zástupkyně pro MŠ
Vyhodnocení ŠVP	1× ročně	pedagogická rada
Stanovení opatření a plánů	konec školního roku	ředitel, zástupkyně pro MŠ

Výsledky autoevaluace budou projednávány na pedagogických radách, využívány při úpravách ŠVP, sloužit k plánování dalšího rozvoje školy a využívány pro plán DVPP.