



Mateřská škola a Základní škola Třebovice,
příspěvková organizace se sídlem v Třebovici,
Třebovice 214, 561 24, IČO 75015099

Výroční zpráva o činnosti školy 2023/2024

Č. j.: 81/2024/RE

Vypracovala: PhDr. Soňa Provazníková, ředitelka školy

Pedagogická rada projednala dne 30. 9. 2024.

Školská rada projednala dne 30. 9. 2024.

Mateřská škola a Základní škola Třebovice

Adresa: Třebovice 214, 561 24

Telefon: 464 600 676, 603 816 670

e-mail: zstreb@tiscali.cz

1. Základní charakteristika školy

Název školy: Mateřská škola a Základní škola Třebovice

Od 1. 1. 2003 počátkem právní subjektivity došlo ke sloučení základní a mateřské školy.

Součástí organizace:

- Základní škola
- Mateřská škola
- Školní družina
- Školní jídelna MŠ

Třídy:

- MŠ - 2; dětí 35
- ZŠ - 3; žáků 38

Jedná se o malotřídní školu. Součástí školy je školní družina.

Zřizovatel: Obec Třebovice, Třebovice 238, 561 24

Ředitel školy (statutární zástupce školy): PhDr. Soňa Provazníková

IZO: 600 104 575 - ředitelství
IZO: 102 642 371 - základní škola
IZO 118 000 918 - školní družina
IZO 107 589 711 - mateřská škola
IZO 102 942 005 - školní jídelna MŠ

Kapacita:

Kapacita MŠ	43 dětí
Kapacita školy	55 žáků

Kapacita ŠD	30 žáků
Kapacita ŠJ	43 jídel

Školní vzdělávací program

- MŠ školního vzdělávací program „Duhová kulička“
- ZŠ školní vzdělávací program „Škola plná života“.
- Výuka cizích jazyků: 1.ročník – AJ / 1 h / týdně 2.ročník – AJ 1 h / týdně 3.ročník – AJ 3 h / týdně 4.ročník – AJ 3 h / týdně 5.ročník – AJ 4 h / týdně

Školská rada

Na škole je zřízena rada školy, která se schází 2x ročně, v případě nutnosti častěji. Členy školské rady jsou: Jindřich Ryšina, Dušan Stolarik, Helena Hájková, Irena Píšová, Petra Ryšinová, Daniel Dvořák

Kontakty:

- ZŠ tel. 464 600 676, 603 816 670, MŠ tel. 608 075 334
- e-mail: zstreb@tiscali.cz, www.zstrebovice.cz

2. Údaje o pracovnících školy

Ve školním roce 2023/2024 pracovalo ve škole, školní jídelně a mateřské škole celkem 15 zaměstnanců.

Přehled zaměstnanců:

Příjmení a jméno	bydliště	zařazení
PhDr. Soňa Provazníková	Opatov	ředitelka školy
Mgr. Eva Pucholtová	Česká Třebová	učitelka ZŠ
Mgr. Helena Johnová	Česká Třebová	učitelka ZŠ
Mgr. Andrea Fečková	Česká Třebová	učitelka ZŠ
Klára Ehrenbergerová, DiS	Ústí nad Orlicí	vedoucí učitelka MŠ
Hana Doležalová, DiS	Ústí nad Orlicí	učitelka MŠ
Helena Hájková	Opatov	učitelka MŠ
Lenka Cvrčková, DiS	Dolní Újezd	učitelka MŠ
Irena Pišová	Česká Třebová	vychovatelka
Klára Hluchá	Lanškroun	asistentka pedagoga
Jaroslava Strejčková	Česká Třebová	asistentka pedagoga
Jana Dvořáková	Třebovice	účetní MŠ a ZŠ
Ludmila Peňázová	Třebovice	školnice ZŠ
Renata Lišková	Třebovice	školnice MŠ
Renata Machová	Česká Třebová	kuchařka MŠ

Kvalifikovanost a aprobovanost

	učitelé ZŠ
Kvalifikovanost	4
Aprobovanost	4
Asistent pedagoga	1
Pracující důchodci	0
Vychovatelka	1

	učitelé MŠ
Kvalifikovanost	4
Pracující důchodci	0
Asistent pedagoga	1

Učitelé, kteří nastoupili či odešli

odešli	vzdělání	Poznámka
0		

Věková struktura pedagogického sboru

	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	
	20-30 let		31-40 let		41-50 let		51-60 let		důchodci
Celkem	0	1	0	1	0	6	0	3	0
ZŠ	0	1	0	1	0	3	0	3	0
MŠ	0	0	0	1	0	3	0	0	0

Dosažené vzdělání pedagogů

Klára Ehrenbergerová, DiS: VOŠ SPgŠ Litomyšl, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Hana Doležalová, DiS: VOŠ SPgŠ Litomyšl, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Lenka Cvrčková: VOŠ SPgŠ Litomyšl, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Helena Hájková: Střední pedagogická škola Praha, obor předškolní pedagogika
PhDr. Soňa Provazníková: Speciální pedagogika: učitelství, rigorózní zkouška v oblasti „Speciální pedagogika“
Mgr. Helena Johnová: Učitelství 1. stupně, Pedagogická fakulta 1. stupeň Olomouc
Mgr. Eva Pucholtová: Učitelství 1. stupně, Pedagogická fakulta 1. stupeň Ústí nad Labem
Mgr. Andrea Fečková: Speciální pedagogika pro 2. stupeň základních škola a pro střední školy
Irena Píšová, SPgŠ Hlinsko: Vychovatelství

Klára Hluchá: Studium pro asistenty pedagoga

Jaroslava Strejčková, DiS: VOŠ SPgŠ Litomyšl, Předškolní a mimoškolní pedagogika

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Jméno, příjmení	Vzdělávací akce	Vzdělávací instituce
Helena Hájková	Do školky s návodem	www.predskolniporadna.cz
	Podpora dětí s vývojovou dysfázií v MŠ	www.predskolniporadna.cz
	Socioemoční učení v MŠ	www.predskolniporadna.cz
	Jak správně zpívat s malými dětmi	www.predskolniporadna.cz
	Děti, emoce a vztahy	www.predskolniporadna.cz
	Logopedická prevence v MŠ	www.predskolniporadna.cz
	Psychosomatické poruchy u dětí	www.predskolniporadna.cz
	Hyperaktivní, hypoaktivní a problémové dítě v MŠ	CCV Pardubice
	Sebepoškozování	www.socioemocniuceni.cz
	Výtvarné hry	www.predskolniporadna.cz
	Nakopávačka	www.predskolniporadna.cz
	Ohrožené děti v MŠ	www.predskolniporadna.cz
Lenka Cvrčková, DiS.	Polytechnika v MŠ-objevování ve třídě i na zahradě	CCV Pardubice
	Svět kolem nás-jednoduché pokusy pro předškoláky	CCV Pardubice
Klára Ehrenbergerová, DiS	Příprava ke konkurzu na ředitele školy	CCV Pardubice
PhDr. Soňa Provazníková	Letní škola (nejen) pro ředitele škol	SMS ČR Vzdělávání Praha
	Školení metodiků prevence	PPP Ústí nad Orlicí
	Moderní návykové látky a jejich užívání	CCV Pardubice
	Glazury v mozaice	
	Strategický plán rozvoje školy	CCV Pardubice
	Dítě s traumatem	CCV Pardubice
	Kybernetická bezpečnost	

		CCV Pardubice Indigo group s.r.o.
Mgr. Helena Johnová	Aktivizující metody pro podporu matematické gramotnosti na ZŠ Umělá inteligence pro začátečníky aneb Parťák učitele	CCV Pardubice CCV Pardubice
Irena Píšová	Aktivity v přírodě jako základ enviromentálního vzdělávání Učitelům vstup zakázán aneb jak může asistent pedagoga a vychovatel pomoci dítěti s SVP?	CCV Pardubice CCV Pardubice
Mgr. Eva Pucholtová	Jak podpořit dítě s problémovým chováním ve škole? Podpora kvalitní výuky s využitím aktivizačních metod a motivace žáků	CCV Pardubice CCV Pardubice
Klára Hluchá	Jak souvisí logopedické obtíže s pohybem, hmatem a sluchem?	CCV Pardubice

Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

Jana Dvořáková – účetní, vedoucí školního stravování	Školení BOZP a PO
Ludmila Peňázová-školnice	Školení BOZP a PO
Renata Lišková-školnice	Školení BOZP a PO
Renata Machová – kuchařka MŠ	Školení BOZP a PO
Hana Doležalová, DiS	Školení BOZP a PO
Jaroslava Strejčková, DiS	Školení BOZP a PO
Mgr. Andrea Fečková	Školení BOZP a PO

3. Výsledky výchovy a vzdělávání

Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník- třída	Žáků	Vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakují	% prospěch
1. ročník I. třída	13	11	1	1	1	1,06
2. ročník I. třída	6	5	0	1	1	1,33
3. ročník II. třída	6	4	2	0	0	1,35
4. ročník II. třída	5	4	1	0	0	1,25
5. ročník II. třída	8	4	4	0	0	1,58
Celkem	38	28	8	2	2	6,57
v %	100	73,7	21,1	5,3	5,3	1,31

Výchovná opatření a klasifikace chování

Stupeň chování	počet	%
2 – uspokojivé	2	0
3- neuspokojivé	0	0
DŘŠ	1	2,63
PŘŠ	4	10,52

Docházka

	Omluvené hodiny	Neomluvené hodiny	Průměr omluvených	Průměr neomluvených
1. ročník	802	0	61,7	0
2. ročník	441	26	73,5	4,3
3. ročník	439	16	73,2	2,6
4. ročník	389	0	77,8	0

5. ročník	1170	31	146,2	3,88
Celkem	3241	73	54,05	2,15

Děti a žáci se SVP

ZŠ	4
MŠ	1

4. Výsledky inspekce provedené ČŠI

V loňském školním roce na naší škole proběhla kontrola ČŠI. V mateřské škole došlo oproti minulé kontrole k výraznému zlepšení vzdělávání. Totéž platí i na základní škole. Mezi jedinou slabou stránku patří nedůsledná realizace kontrolních mechanismů v základní škole v oblasti vedení pedagogické dokumentace a její úplnosti a přehlednosti. Byla provedena náprava. Zavedena byla i doporučení k dalšímu vývoji školy.

5. Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele školy podle zákona č. 564/90 Sb., o státní správě a samosprávě

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
o odkladu povinné školní docházky	5	0
Vyhověno na základě podkladů z PPP	5	0
Vyhověno na základě podkladů od lékaře	0	0
Vyhověno na základě žádosti rodičů + PPP	4	0
Počet dětí zařazených do přípravných tříd	0	0
Počet dětí přeřazených do zvláštních tříd	0	0
Počet dětí zařazených do speciálních nebo specializovaných tříd	0	0
O dodatečném odložení povinné školní docházky	0	0
O přijetí k předškolnímu vzdělávání	9	0
Počet dětí, které ukončily docházku do MŠ	7	0
Osvobozených od školní docházky	0	0

6. Poradenské služby na škole

Počty zaměstnanců

	počet	kvalifikace	dosažené vzdělání
Výchovný poradce	1	Bez kvalifikace	Speciální pedagogika – učitelství, rigorózní zkouška v oblasti „Speciální pedagogika“
Metodik prevence	1	Kvalifikovaný	Speciální pedagogika – učitelství, rigorózní zkouška v oblasti „Speciální pedagogika Studium pro výkon specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů
Psycholog	0	0	0
Speciální pedagog (pod vedením PPP Ústí nad Orlicí)	1	Kvalifikovaný	Speciální pedagogika – učitelství, rigorózní zkouška v oblasti „Speciální pedagogika

Věková struktura

	do 35 let	35–50 let	50 let a více
Výchovný poradce	0	0	1
Metodik prevence	0	0	1
Psycholog	0	0	0
Speciální pedagog	0	0	1

Část II.

Výroční zpráva školy

1. Charakteristika školy

Charakteristika MŠ:

Mateřská škola ve Třebovici je dvoutřídní venkovská škola s kapacitou 43 dětí, zřizovatelem je Obec Třebovice. Navštěvují ji děti od 2 do 6 let, popřípadě děti s odkladem školní docházky z Třebovice a přilehlých obcí.

Třída menších dětí (Sluníčka) je umístěna ve dvoupodlažní budově v klidné části obce – v přízemí, třída předškolních dětí (Dráčci) tamtéž – v prvním patře.

Součástí mateřské školy je velká zahrada s herními prvky.

Do ŠVP MŠ jsme zařadili prvky programu „Začít spolu“. V tomto programu jsme navázali spolupráci s MŠ Klubíčko v Ústí nad Orlicí. Tam již mají s těmito prvky dlouholeté zkušenosti (jedná se o náslechy přímo ve vzdělávacím procesu). Vzdělávací akce k tomuto programu se naše paní učitelky budou účastnit na kurzech.

Charakteristika ZŠ

Základní škola v Třebovici je neúplná základní škola, poskytující vzdělání dětem z Třebovice a okolí. Patří do sítě „Tvořivých škol“. Opakovaně jsme obdrželi certifikát „Rodiče vítáni“.

Budova a vybavení – škola je prostorná, třídy jsou umístěny v prvním patře budovy. Počet budov a odloučených pracovišť: 2 (základní škola a mateřská škola)

Počet učeben: 4 (3 třídy a školní družina)

Odborné učebny: počítačová učebna, keramická dílna, knihovna

Počet tělocvičen: 1.

Počet kabinetů: 0

Stravování žáků: MŠ-školní jídelna, ZŠ-náhradní stravování v budově školy.

Charakteristika ŠD

Naše školní družina (dále jen ŠD) má jedno oddělení s kapacitou 30 žáků, do kterého bylo zapsáno 24 žáků. Práce je řízena Školním vzdělávacím programem, ve kterém jsou zahrnuty všechny složky výchovy. ŠD je součástí školy a má k dispozici jednu třídu a šatnu, kde má každý žák svůj botník a věšák. Také jsou využívány ostatní prostory školy. Jedním z cílů ŠD je vytvářet u žáků citlivé vztahy k lidem, svému prostředí a k přírodě. Vedeme žáky k tomu, aby si všímali problémů a dění kolem sebe, aby započatou práci dokončili. Učíme žáky rozpoznat vhodné a nevhodné chování. Nabádáme žáky k tomu, aby dbali na zdraví své i druhých.

Vzdělávací obsah navazuje na Školní vzdělávací program školy a zahrnuje především konkrétní činnosti a hry, kterými je možné rozvíjet získané poznatky z vyučování v prostoru ŠD. Dále vychází z týdenní skladby zaměstnání. Formy vzdělávání zahrnují pravidelné činnosti a spontánní činnosti, které jsou dány skladbou zaměstnání a příležitostné činnosti. Některé příležitostné činnosti se pravidelně opakují, jako např. vánoční besídka, vánoční a velikonoční dílny. Ve ŠD si děti mimo obvyklých her a sportovního vyžití také vyrábí mnoho různých drobností, obrázků, při kterých se seznamují s prací s různými materiály a různými technikami a rozvíjejí svoji tvořivost a motorické dovednosti. Pravidelnou součástí byl kroužek keramiky a sportovní. Ostatní obvykle navštěvovali PC učebnu nebo knihovnu.

Zúčastňovali jsme všech akcí pořádaných školou a zároveň byly pořádány družinové akce.

- Činnost ŠD je plánovaná a je nastavena za spolupráce dětí.
- Při dobrém počasí tráví děti část odpoledne ve ŠD pobytem venku, kde mají možnost hrát míčové hry a využít možnosti dětského hřiště. Na něj byly umístěny nové herní prvky. Využívány jsou také kurty na sportovní aktivity.

Školní vzdělávací program

- V MŠ probíhala výuka podle školního vzdělávacího programu „Duhová kulička“
- Ve všech ročnících ZŠ probíhala výuka podle školního vzdělávacího programu „Škola plná života“
- ŠD – školní vzdělávací program „Čtyři barevné kapky“

2. Vlastní hodnocení základní školy 2023/2024

Naše priority

- Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na aktivní dovednosti žáků.

Tyto dovednosti se rozvíjejí pomocí klíčových kompetencí, které žákům pomáhají získat základy všeobecného vzdělání, napomáhají dalšímu celoživotnímu učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

- Rozvíjet komunikační dovednosti žáků v mateřském a v cizím jazyce-výuka anglického jazyka probíhá od 1. do 5. ročníku.
- Rozvíjet dovednosti v informačních a komunikačních dovednostech. Ty jsou rozvíjeny v samostatném předmět. Výuka ICT se prolíná do ostatních předmětů k procvičení učiva.
- V sociálních vztazích-komunikační dovednosti jsou posilovány z důvodu budoucího uplatnění žáků na trhu práce.
- Podporovat rozvoj pohybových dovedností žáků-plavání, bruslení, motivovat k dalším mimoškolním sportovním aktivitám (sportovní kroužek).
- Integrovat žáky se zdravotním znevýhodněním. Škola spolupracuje s PPP a SPC Ústí nad Orlicí, a školní speciální pedagožkou, která pracuje se žáky v budově školy. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, zařazovány do reedukační péče. Reedukace specifických poruch probíhá individuálně s pedagogy školy v rámci výuky i mimo ni.
- Zaujmout žáky nejen v rámci výuky (v jednotlivých předmětech a v rámci projektů), ale i nabídkou volnočasových aktivit k vytváření zdravého životního stylu. Prostory a vybavení areálu školy umožňují širokou nabídku volnočasových aktivit zveřejněných na webových stránkách školy.
- Zaměřit se na protidrogovou prevenci a prevenci dalších sociálně patologických jevů. Zaměření probíhá nejen v rámci jednotlivých předmětů, ale je vypracován konkrétní program prevence formou přednášek a dalších praktických aktivit.
- Zařazovat programy ochrany člověka za mimořádných situací a ekologické programy.

Hodnocení vnější – pracovní prostředí

- nové lavice a školní nábytek (zdravé prostředí – světlo, pracovní nábytek, teplo, čistota, větrání)
- barevná škola-výzdoba po celé škole (chodby byly oživeny novými obrázky a nástěnkami, květinami a keramickými výrobky z naší dílny)
- žákovská knihovna velmi dobře vybavená, doplňovaná o nové tituly – knihy a časopisy, žáci mají přístup do knihovny v hodinách i o přestávkách
- venkovní učebna-využíváme k výuce všech předmětů

- počítačová učebna: dostatečný počet nových počítačů, napojení na internet, zakoupení dalších tabletů do výuky
- dostatek materiálního zajištění – papíry, různé pomůcky
- literatura pro učitele – zařazení odborných knih týkající se dětí se SVP, Učitelské noviny, Informatorium školy mateřské (každoročně doplňována)
- velký počet zajímavých didaktických pomůcek, doplňovaných novými pomůckami vlastní výroby
- obnova hracích koutků ve třídách

Hodnocení vnitřní – hodnocení při hospitalizacích (viz zápisy)

Úroveň práce jednotlivých vyučujících je vedením školy ověřována systematickým způsobem.

Hospitační a kontrolní činnost je prováděna průběžně vedením školy, jsou z ní vyvozeny úkoly pro další práci učitelů. V kontrolní činnosti vycházelo vedení školy z předchozích poznatků ČŠI a zaměřilo se na sledování plnění učebních plánů, dodržování tematických plánů, aplikaci školního vzdělávacího programu do praxe a vedení předepsané dokumentace. V průběhu celého školního roku prováděli sami vyučující tzv. náslechové hodiny a následné rozборы. Byl kladen důraz na prevenci a řešení projevů šikanování, užívání návykových látek a jiných negativních jevů (viz metodik prevence). Kontrolní činnost probíhala i ve školní družině.

Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Škola po celý rok pracuje na základě ročního plánu s uvedením konkrétních termínů konání pedagogických rad, třídních schůzek a celoškolských akcí. Přesnější informace a aktuality jsou vždy zapracovány do týdenních plánů. Součástí ročního plánu je přehled mimoškolní a zájmové činnosti (sportovní a výtvarné) a školní projekty. Všichni vyučující pracují na základě svých vlastních podrobných tematických plánů v souladu s učebním plánem školního vzdělávacího programu. Ve školním roce se uskutečnily tři třídní schůzky, a to formou triád. Zde byli rodiče informováni o chování a prospěchu žáků, o aktuálních změnách, aktivitách a záměrech školy. Začátkem června proběhlo setkání rodičů budoucích prvňáčků a pasování na absolventy MŠ. Školní informační systém se skládá ze tří základních částí. Pro evidenci osobních a školních dat, jakožto i zpracování rozvrhu a suplování používáme systém Skolaonline. Tento systém je přístupný vyučujícím a zákonným zástupcům. Systém umožňuje zjistit, zda žák dochází do školy, jaké má výsledky a mnoho dalších informací spojených se školou. Přístup k vlastním údajům je zajištěn díky aktivaci prostřednictvím originálního uživatelského jména a hesla. Po spuštění aplikace pro zákonné zástupce se tato komunikace výborně osvědčila. Pro prezentaci školních akcí, dalších informací a sdělení ze života školy používáme školní webové stránky (www.zstrebovice.cz).

Cíle školního vzdělávacího programu se daří naplnit. V případě selhávání žáka je zajištěno doučování, zároveň na škole pracuje asistent pedagoga, který pomáhá žákům ve výuce, metodik prevence a školní speciální pedagog. Škola je vybavena dostatečným množstvím pomůcek, které pomáhají žákům při pochopení učiva.

Školní družina

ŠD poskytovala dětem zábavné i zajímavé využití volnočasových aktivit všech účastníků. Žáci mají k dispozici hračky pro chlapce i děvčata, knihy, časopisy, stolní hry, sportovní potřeby, ale také materiál pro výtvarné, pracovní, rekreační, hudební a odpočinkové činnosti. Mezi nejčastější aktivity ve školní družině patřila pracovní a výtvarná činnost viz web školy. Od května se snažíme odpolední družinu trávit co nejvíce venku. Vychovatelka nabízí žákům činnosti, které je zaujmou. Navozuje jednotlivé činnosti, motivuje žáky k těmto činnostem, umožňuje jim rozvíjet jejich zájmy a společně jednotlivé činnosti hodnotí. Smyslem její práce je probouzet v dětech aktivní zájem o okolí, rozvíjet jejich přirozenou zvědavost a komunikaci. V naší školní družině se zaměřujeme především na osobnostní a sociální výchovu a výchovu k trávení volného času. Program v naší školní družině obsahuje:

- odpočinkovou činnost, při které dáváme přednost čtení pohádek a příběhů pro děti a organizované volné hry dětí (malování, stolní hry)
- zájmovou činnost, kde se zaměřuje na samostatnost při pracovních činnostech a vlastní vyjádření při výtvarných činnostech
- rekreační činnost, děti zde mají většinou osobní volno na míčové hry, fotbal, hry na písku na novém dětském hřišti, trvalé herní prvky
- příprava na vyučování formou didaktických her, opakování učiva a interaktivní tabule.

Během všech činností prováděných ve školní družině dbáme o dodržování hygieny, zásad bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Naší prioritou je vzbudit u rodičů zájem o činnosti ve ŠD. Rodiče mají možnost sledovat program a dění ve školní družině na webu školy.

Vychovatelka úzce spolupracuje s třídními učiteli při řešení problému a následovně i s rodiči.

Celkově hodnotím činnost ŠD v tomto školním roce velmi pozitivně. V novém školním roce budeme nově otvírat kroužky, děti si mohou vybrat podle svého zájmu. Pomůžeme i rodičům, kteří z důvodu svého zaměstnání nemají prostor své dítě vozit do DDM apod. Chceme nabídnout program a činnosti, aby k nám chodily žáci stále rádi, těšili se do školní družiny a rodiče byli spokojeni.

Školní kroužky

V loňském roce jsme otevřeli čtyři kroužky: výtvarný, keramický, počítačový a sportovní.

Projekty

Název projektu CZ: Inovativní vzdělávání

Název programu: Operační program Jan Amos Komenský

Číslo výzvy: 02_22_002

Název výzvy: Šablony pro MŠ a ZŠ I

Získaná finanční podpora: 860 253,- Kč.

Anotace projektu:

Projekt je zaměřen na jednu z kombinací následujících témat: personální podpora, osobnostně

sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání dětí/žáků/účastníků zájmového vzdělávání, spolupráce s rodiči dětí, žáků, účastníků zájmového vzdělávání a veřejnosti.

Finance získané z projektu budou použity na zřízení pracovního místa školního asistenta pro mateřskou a základní školu a na projektové vyučování.

Ovoce do škol

Od září letošního roku jsme se opět zapojili do projektů „Ovoce a zelenina do škol“. Základním cílem celého projektu „Ovoce a zelenina do škol“ je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Jako cílová skupina byli po dohodě resortů školství, zdravotnictví a zemědělství zvoleni žáci prvního stupně základních škol.

Mléko do škol

Cílem projektu je snížení deficitu vápníku u dětské populace, zlepšení stravovacích návyků dětí, výchova budoucích spotřebitelů a zajištění odbytu mléka pro zemědělce. Projekt Mléko do škol ve školním roce 2023/2024 je určen pro žáky I. stupně základních škol včetně přípravných tříd základních škol nebo přípravného stupně základních škol speciálních. Mléčné výrobky může odebírat každá taková škola, která má o účast v projektu zájem a uzavře smlouvu o dodávání mléčných výrobků s jedním z dodavatelů, schváleným Státním zemědělským intervenčním fondem. Žáci mají garantované pravidelné dodávky konzumního mléka, případně neochucených mléčných výrobků zdarma. S doplatkem mohou odebírat i ochucené mléčné výrobky. Kromě dodávek mléčných výrobků jsou součástí projektu i doprovodná vzdělávací opatření, která zajišťují schválení dodavatelé. Podporovány jsou exkurze, vzdělávací akce, ochutnávky a soutěže propagující spotřebu mléka a mléčných výrobků.

Záložky do knih spojují školy

Jako každý rok jsme se zúčastnili mezinárodního projektu „Záložky do knih spojují školy“. Ke spolupráci nám byla vybrána malotřídní slovenská škola ZŠ Lehota pod Vtáčnikom. Žáci vyrobili 40 záložek a k nim poslali doprovodný dopis.

Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2023-24

V letošním roce proběhl plavecký výcvik bez podpory. V letošním roce se výuky zúčastnili všichni. Z mateřské školy jelo 12 dětí.

3. Zaměstnanci školy

Celkový počet zaměstnanců školy – 15, z toho pedagogů 11.

Pedagogičtí a ostatní pracovníci a jejich aktivity:

Ředitel školy	PhDr. Soňa Provazníková
Zástupce ředitele školy	škola nemá

Základní škola

Příjmení a jméno	třídní	aktivity
PhDr. Soňa Provazníková	1. r.	učitelská knihovna, zápis do 1. třídy, logopedie, metodik prevence a výchovný poradce, kulturní akce, vedení kroužků, tvorba projektů
Mgr. Helena Johnová	4., 5. r.	žakovská knihovna, sbírky školy, kulturní akce, vedení kroužků
Mgr. Eva Pucholtová	2., 3. r.	výzdoba chodby, kulturní akce, vedení kroniky školy, vedení kroužků
Mgr. Andrea Fečková		dle náplně práce, výtvarné práce
Irena Píšová	vychovatelka ŠD	dle náplně práce, výzdoba školy, vitrína u OÚ
Jaroslava Strejčková, DiS	Asistent pedagoga	Výzdoba školy, příprava pomůcek
Jana Dvořáková	ekonomka	účetnictví, ekonomika školy
Ludmila Peňázová	školnice	dle náplně práce, výzdoba školy

Mateřská škola

Klára Ehrenbergerová, DiS	vedoucí učitelka MŠ	kabinet MŠ, výzdoba školy
Lenka Cvrčková, DiS	učitelka MŠ	kabinet MŠ, výzdoba školy

Hana Doležalová, DiS	učitelka MŠ	kabinet MŠ, výzdoba školy, fotografování
Helena Hájková	učitelka MŠ	kabinet MŠ, výzdoba školy
Klára Hluchá	Asistent pedagoga	fotografie a jejich zveřejňování, výzdoba školy
Renata Lišková	uklízečka	Dle náplně práce
Renata Machová	kuchařka	Dle náplně práce

4. Údaje o počtu dětí a žáků

Údaje o počtu dětí v ZŠ:

	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na jednu třídu	Počet žáků na učitele
1. stupeň	3	38	12,7	12,7
Celkem	3	38	12,7	12,7

Údaje o počtu dětí v MŠ:

Děti jsou do MŠ zařazovány a přijímány v souladu se zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) část druhá § 34, v souladu s Vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a v souladu s kritérii pro přijímání dětí do MŠ.

Počet tříd	Počet dětí	Počet dětí na jednu třídu	Počet dětí na učitele
2	35	17,5	17,5

Děti jsou do ZŠ zařazovány a přijímány v souladu se zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) část druhá § 34, v souladu s Vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

5. Rozvoj zájmů a schopností žáků, speciální péče

Zpráva metodika prevence

Metodik prevence vypracoval „Minimální preventivní program 2023-24“. Žáci obdrželi dostatek informačních materiálů o této oblasti. Každý učitel obdržel rozpis témat MMP, která zařazuje do výuky a pořizuje o probraném tématu zápis do třídní knihy. Rodiče mají přístup k MMP na webových stránkách školy a v tištěné formě ve vestibulu školy. Vše je pravidelně kontrolováno ředitelkou školy, která je zároveň metodikem prevence.

Na škole nejsou zřízeny žádné speciální či specializované třídy.

Doučovací skupiny si vyučující organizují individuálně dle potřeb žáků. Zároveň na škole pracuje školní speciální pedagog, který provází reedukace u žáků se SVP a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Ve škole je organizována tzv. **primární prevence**, která zahrnuje veškeré konkrétní aktivity s cílem **předejít problémům** a následkům, jež jsou spojeny se sociálně patologickými jevy. Důraz je kladen zejména na **specifickou primární prevenci**, tj. systém aktivit a služeb, které se zaměřují na práci s populací, u níž lze v případě jejich absence předpokládat další negativní vývoj. Dále pracujeme v oblasti **nespecifické primární prevence**. Tou se rozumí aktivity, jejichž obsahem jsou všechny metody a přístupy umožňující rozvoj harmonické osobnosti, včetně možnosti rozvíjet nadání a zájmy a provozovat pohybové a sportovní aktivity. Tato část prevence není specificky zaměřena a zahrnuje tedy všechny žáky školy.

Školní preventivní program na školní rok 2023-24 byl realizován podle dlouhodobého plánu, který vychází z pokynů MŠMT ČR. Je zaměřen na prevenci všech sociálně patologických jevů – kouření, alkohol, drogy, vandalismus, šikana, ubližování, krádeže, sekty, AIDS, netolismus, bezpečnost na internetu a kyberšikana. Základem prevence byly vyučovací hodiny. Pozornost preventivním tématům věnovali všichni vyučující. V českém jazyce, v prvouce a přírodopisu, v literatuře a ve volitelných předmětech žáci nacvičovali komunikaci, učili se vyjadřovat svoje pocity, diskutovat, prosazovat svůj názor, odmítat drogy, relaxovat, poznávat sami sebe i druhé lidi, rozeznávat životní hodnoty, bránit se manipulativnímu chování spolužáků i cizích lidí. Tento způsob práce přispěl ke zlepšení sebepoznání, vztahů mezi žáky i mezi žáky a učiteli, k vytvoření školy plné pohody, klidu, zbavené strachu a nejistoty a tím všech sociálně patologických jevů. Do vyučovacích hodin jsme zařazovali projekty, při nichž žáci spolupracovali a uplatňovali své individuální schopnosti. Žáci si ve své třídě stanovili pravidla chování a snažili se je dodržovat.

V uplynulém školním roce jsme řešili případy verbálního napadání žáků ze sociálně slabých rodin. Dále jsme řešili neomluvené hodiny těchto žáků. V jednom případě došlo k jednání s OSPOD Česká Třebová a OSPOD Hradec Králové. Neřešili jsme žádný případ zneužití návykových látek ve škole. Přestupky jsme řešili vždy ve spolupráci s vedením školy, rodiči, třídními učiteli a metodičkou prevence. O všech přestupcích a jejich řešení máme vedené zápisy. Rizikové chování jedinců jsme sledovali a snažili se jim pomoci. Při řešení přestupků jsme dávali přednost vysvětlování, motivaci apod. před tresty a sníženou známkou z chování. Pedagogický sbor pracuje podle metodického postupu, který řeší výskyt alkoholu, drog a kouření ve škole nebo jejich konzumaci. Pokyny byly zpracované podle vyhlášky MŠMT. Trvale spolupracujeme s odbornými lektory a organizacemi, především PPP Ústí nad Orlicí, SPC Kamínky Ústí nad Orlicí a SVP Alfa Svitavy. Ve škole máme stálou

nástěnku pro naše preventivní působení. Výchovný poradce i metodik prevence mají konzultační hodiny pro žáky i pro rodiče dle dohody. Mnoho informací je na školních webových stránkách.

Realizace minimálního preventivního programu

MPP se řídí osnovami ZŠ, školním řádem (opatření proti záškoláctví, zneužívání návykových látek, další rizikové jevy – šikana, kyberšikana).

Pedagogičtí pracovníci se s novými poznatky seznamují na poradách prostřednictvím školního preventisty, z literatury, na odborných seminářích.

Na realizaci MPP se podílí vedení školy, školní metodik prevence, ostatní pedagogičtí pracovníci, v případě potřeby okresní metodik prevence, dětský lékař, pracovníci pedagogicko-psychologické poradny, sociální odbor, Policie ČR. Všichni pedagogičtí pracovníci školy dbají o rozvoj žáků, podporují jejich sebevědomí, schopnost vytvářet přátelské vazby, prosociální dovednosti, nenásilné zvládání konfliktů atd. Učitelé vybraných předmětů využívají témata v osnovách těchto předmětů a seznamují žáky s dalšími informacemi z oblasti zdravého životního stylu, prevence závislostí a sociálně patologických jevů. Zaměřují se nejen na poskytování informací, ale i na formování postojů žáků.

K realizaci MPP přispívají i následující opatření:

- pedagogický dozor nad žáky je zajištěn během všech přestávek a před vyučováním v prostorách školy a v době obědů v jídelně.
- metodička primární prevence má své konzultační hodiny (každé sudé pondělí nebo dle dohody)
- jednotliví třídní učitelé průběžně sledují vztahy v třídních kolektivech tak, aby byla zajištěna včasná diagnostika a intervence při vzniku šikany. V případě potřeby spolupracují s metodičkou primární prevence.
- velký důraz je kladen na sledování záškoláctví (i krátkodobé absence). V těchto případech za spolupráce rodičů, školy a OSPOD tuto problematiku důsledně řešíme.
- prevence sociálně patologických jevů je součástí školního řádu. Dojde-li k porušení ustanovení školního řádu týkajícího se držení, distribuce a užívání návykových látek v objektu školy, je toto klasifikováno jako hrubý přestupek a vše je konzultováno se zákonnými zástupci
- průběžně jsou sledovány i další sociálně patologické jevy – vandalismus, rasismus, brutalita atd. Pokud je nutno řešit konkrétní případ, postupuje se podle jednotného postupu školy.
- veškeré dostupné materiály a odbornou literaturu z oblasti prevence mají možnost si pedagogové vypůjčit u metodičky primární prevence.

- ve sborovně jsou k nahlédnutí „Jednotný postup při nálezu OPL nebo požití ve škole
- metodická primární prevence vede databázi důležitých telefonních čísel.

Počty dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Metodik prevence a výchovný poradce eviduje k 30. 6. 2023 celkem 4 žáky ZŠ a 1 dítě MŠ s platným vyšetřením z pedagogicko psychologické poradny. Žákům pomáhají dva asistenti. Mají k dispozici dostatečné množství pomůcek a doučování dle potřeb. Na škole jsme neevidovali žádného žáka nadaného nebo mimořádně nadaného.

Kázeň žáků

Situace se oproti minulému roku výrazně zlepšila. Bohužel však s příchodem nových žáků došlo k výraznému navýšení neomluvených hodin. V loňském roce bylo v druhém, třetím a pátém ročníku uděleno 73 neomluvených hodin.

Problémem je nekritický přístup značného počtu rodičů k přestupkům svých dětí.

Zpráva školního speciálního pedagoga

Žáci a jejich zákonní zástupci možnost využívat služeb školního speciálního pedagoga. Veškeré prováděné činnosti jsou v souladu s vyhláškou č. 116/2011 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních. Náplní své práce rovněž zajišťuje úkoly stanovené vyhláškou č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Školní speciální pedagog je členem školního poradenského pracoviště a nejvíce se zaměřuje na přímou pomoc cílové skupině žáků, a to ve spolupráci s rodiči a učiteli. Při své práci se řídí etickým kodexem a je vázán mlčenlivostí.

Ke školnímu speciálnímu pedagogovi se žáci dostávají na doporučení učitele, na žádost rodičů i na základě vlastního přání. Školní speciální pedagog pracuje s jednotlivými žáky či žakovskými skupinami. K individuální systematické práci je nutný písemný souhlas rodičů či zákonných zástupců.

Ke standardním činnostem patří:

Informační a konzultační činnost-informační činnost vůči ostatním členům pedagogického sboru, vůči žákům a vůči zákonným zástupcům žáků – problémy s učením, nevědí, jak se učit, hůře se soustředí, prožívají během výuky či po ní nepohodu, trápí je vztahy se spolužáky či situace v rodině

Depistážní činnost – depistáž má za cíl vyhledat jedince, kteří jsou ohroženi výukovým selháním, kteří jsou ohroženi rizikem specifických poruch učení či nemají rozvinuté předpoklady pro čtení, psaní, počítání nebo jsou u nich diagnostikovány poruch pozornosti nebo se jedná o jedince ze sociálně znevýhodněného prostředí. Provádí např. screeningové vyšetření u žáků prvních ročníků zaměřené na zhodnocení úrovně dílčích percepčních a motorických funkcí, které jsou podkladem pro osvojování čtenářských dovedností, psaní i matematiky. Provádí depistáž, diagnostiku a nápravu poruch v oblasti logopedických vad, vývoje a porozumění řeči, nácviku sociálních dovedností, poruch učení a chování – reedukační a intervenční činnosti v prostředí školy.

Diagnostika – jedná se především o posouzení schopností a dovedností, které se významnou měrou podílejí na školní úspěšnosti jedince a umožňují mu v budoucnosti získávat další vědomosti a

dovednosti a aplikovat je v praxi. Podnětem často bývají výchovné a výukové potíže, příp. výukové selhávání.

Metodické a koordinační činnosti – participuje na přípravě a vytváření individuálních vzdělávacích plánů, poskytuje metodickou podporu a pomoc pedagogům při vytváření podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo těch, u kterých hrozí riziko vzniku speciálně vzdělávacích potřeb a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče (v I. stupni – Plán pedagogické podpory). Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) a dalšími institucemi. Zajišťuje speciálně pedagogické přístupy při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí.

Ve školním roce 2023-2024 školní speciální pedagog pracoval se 4 žáky s SVP, s žáky vyžadujícími 1. stupeň podpůrných opatření a s celými kolektivy. S jednotlivými žáky pracoval na základě doporučení PPP Ústí nad Orlicí a v rámci vlastního pozorování. Na základě této činnosti vypracoval pro žáky, kteří ještě nenavštívili PPP, 1. stupeň podpůrných opatření.

6. Online výuka

V loňském školním roce online výuka neproběhla.

Způsob poskytování distančního vzdělávání

Základním způsobem distanční výuky je výuka online, a to ve formě synchronní (přímé) i

Asynchronní (nepřímé). Pokud žák nemá podmínky pro výuku online, je povinností zákonných zástupců toto škole oznámit, škola poté zajistí jiný způsob předávání výukových materiálů nebo půjčí notebook domů.

Instrukce k umístění a formě zadávání práce

- Webové stránky školy – aktuální informace žákům i rodičům, zadávání učiva, úkolů a další potřebné instrukce.
- Další aplikace či ověřené relevantní zdroje, které jsou na volbě vyučujících.
- Zadaná práce je dle instrukcí vyučujících předkládána ke kontrole a poskytnutí zpětné vazby, a to dle domluvy mezi vyučujícím a žákem.

Rozvrh hodin a třídní kniha

Škola v případě distanční výuky dle bodu sestaví zvláštní rozvrh s určenými časy pro synchronní (online) výuku hlavních a případně ostatních předmětů. Počty online vyučovacích hodin budou stanoveny tímto rozvrhem hodin a budou se odvíjet od konkrétní situace a délky uzavření škol.

Zadávané úkoly, učivo a práce jsou evidovány prostřednictvím zápisu do třídní knihy, zápis v třídní knize bude uváděn ve formě – Distanční výuka – příslušné téma.

Technické zabezpečení distanční výuky

K distanční výuce na straně žáka je potřeba zajistit IT techniku pro čtení webových stránek, emailovou komunikaci, využívání kancelářských programů (např. textový editor, formuláře, tabulky apod.) v prostředí online Google, dále IT periferie pro záznam a reprodukci zvuku a obrazu.

Zákonní zástupci žáků, kteří tuto techniku nemají nebo mají s technikou problémy, situaci řeší s vyučujícím, třídním učitelem, případně s vedením školy.

7. Výchovně vzdělávací práce

Předškolní vzdělávání:

Hlavním úkolem v oblasti předškolního vzdělávání je respektování přirozených potřeb dítěte, podporování zdravého tělesného, psychického i sociálního vývoje dítěte, vytváření podmínek pro individuální osobnostní rozvoj každého jednotlivce a vytváření základních předpokladů budoucího vzdělávání dítěte.

Předškolní vzdělávání vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který je rozpracován do Školního vzdělávacího programu Duhová kulička a Třídního vzdělávacího programu a z koncepce MŠ, v souladu s obecně platnými právními předpisy.

Vzdělávání předškolních dětí v naší MŠ je cílevědomý a plánovaný proces, v němž jsou spontánní a řízené aktivity vyvážené, v poměru, který odpovídá potřebám a možnostem dítěte. Specifickou formou předškolního vzdělávání je učitelkou přímo nebo nepřímo motivovaná činnost, kterou dítěti nabízíme a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné učení. Celý proces je založen na aktivní účasti dítěte, omezuje přijímání hotových poznatků a využívá zejména prožitkového učení.

Zvýšenou pozornost věnujeme dětem předškolním a dětem s odkladem školní docházky, aby byly schopny přizpůsobit se požadavkům základní školy.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy

- Podmínky vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Výsledky vzdělávání dětí

Zdroje, z nichž byly čerpány informace pro zpracování vlastního hodnocení

- pedagogická dokumentace (portfolia dětí, včetně diagnostiky, hodnocení-evaluace)
- závěry z pedagogických rad
- názory a podněty ze strany pedagogů a provozních zaměstnanců
- konzultace s rodiči (tříady)
- rozhovory s rodiči a se zaměstnanci, dětmi a širokou odbornou i laickou veřejností
- názory a podněty zřizovatele

Podmínky ke vzdělávání

Demografické podmínky

V letošním roce ukončilo 7 dětí předškolní docházku v naší mateřské školce. Ve školním roce 2023/2024 je kapacita dětí v MŠ naplněna.

Legislativa

Do práce školy se výrazně promítá školský zákon, zákoník práce a zejména rámcový vzdělávací program jako zdroj pro vypracování školního vzdělávacího programu. Větší pozornost věnuje škola ochraně osobních údajů žáků i zaměstnanců podle zákona č. 101/2000 Sb. Mateřská škola si pravidelně vyžádá od rodičů souhlas se zpracováním osobních údajů žáků, souhlas s umístováním fotografií svého dítěte na webové stránce mateřské školy a stránkách Rajče.cz. Učitelky mateřské školy jsou podle zákona č. 563/2004 Sb. odborně kvalifikované.

Zápis k předškolnímu vzdělávání na rok 2025/2026 se bude konat v květnu 2025.

Průběh vzdělávání

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Cílem naší snahy je spokojené, samostatné a aktivní dítě, které vedeme tak, aby se dobře rozvíjely jeho schopnosti, bylo připravené se učit, vnímat své okolí a komunikovat s ním. K tomu se snažíme vytvářet podnětné vzdělávací prostředí, zajímavé a obsahově bohaté tak, aby se u nás dítě cítilo bezpečně, radostně a spokojeně. Každodenní kvalitní práci s dětmi jim zajistíme možnost bavit se a zaměstnávat se přirozeným dětským způsobem. Dítě je chápáno jako neopakovatelná, jedinečná osobnost a plně respektujeme jeho individuality a potřeby. To vše za dobré spolupráce s rodinou. Práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi samotnými a mezi učitelkou a rodiči. Na jejich základech budeme uspokojovat individuálně různé potřeby a možnosti jednotlivých dětí. Maximálně se přizpůsobíme vývojovým fyziologickým, sociálním a citovým potřebám dětí, které vycházejí ze zákonitosti jejich vývoje, konkrétním situacím, možnostem jednotlivců a zájmů celé skupiny. Vzdělávání je uskutečňováno formou vyvážených spontánních i řízených aktivit dle potřeb a možností konkrétní skupiny. Specifickou formou je didakticky cílená činnost (přímo či nepřímo motivovaná), v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení. Je založena na aktivní účasti dětí, omezující přijímání hotových poznatků a využívající zejména prožitkového, kooperativního a omezujícího učení. Zajišťujeme také dostatek prostoru pro hru, a odpočinkovou činnost.

Vzdělávací priority našeho programu

Rozvoj aktivní tvořivosti dítěte, důvěra ve vlastní schopnosti

Upevňování kamarádství a mezilidských vztahů

Slovní vyjádření svých pocitů a názorů, respektování druhého

Vytváření kladného vztahu k přírodě

Pestrá nabídka estetických činností, využití lidových tradic

Sdílení zájmu, ale i odpovědnost o společenství třídy, školy, vesnice a prostředí

Kriticky myslet a umět si vybírat, nést za svoji volbu odpovědnost

Umět řešit problémy

Rozvíjet pohybové aktivity

Od roku 2023/2024 je ŠVP aktualizován a doplněn o prvky programu Začít spolu.

Výchovně vzdělávací činnost

Stanovené cíle (při plánování a přípravě výchovně vzdělávací práce) respektují věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo.

Spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínají, probíhají ve třídě i při pobytu venku. Forma provedení odpovídá danému tématu.

Učitelky s dětmi pracují skupinově i individuálně.

Vhodné je navození a využívání přirozených situací. Zvolené metody a formy práce nechávají většinou dětem prostor pro svobodné rozhodování, možnost volby a respektování jejich spontánnosti.

Promyšleně je zařazováno i relaxační a dechové cvičení jako jedna z forem pohybu, střídání a klidových částí dne. Kvalitu výchovně-vzdělávací práce příznivě ovlivňuje laskavý a vstřícný přístup učitelek, školnice a paní kuchařky.

Starší děti se účinně spolupodílí na vytváření pravidel chování, která se většinou bezproblémově naučí respektovat. Děti menší mají pravidla předem nastavena. Velmi aktivně se podílejí na estetickém vzhledu prostředí mateřské školy. Výzdoba v mateřské škole je především prací dětí. Velký důraz klademe na otevřenou komunikaci, řešení problémových situací, na názory dětí k probíraným tématům, na kamarádské vztahy. Výuka probíhá formou prožitkového učení. Zvládním obtížných situací prohlubujeme u dětí schopnost sebezpoznání a empatie. Tím se daří rozvíjet city dětí. Praktické řešení navozených problémových situací účinně působí na myšlení dětí, evokuje jejich pružné jednání i uvědomění si významu spolupráce. Práce dle tematických celků děti baví, reagují na podněty učitelů, otevřeně komunikují a průběžně si doplňují své znalosti. Samy ony pak dávají podněty k dalšímu rozpracovávání již vzniklých témat. Stávající materiálně-technické podmínky školy učitelky umějí využívat.

Výsledky vzdělávání dětí

Učitelky průběžně shromažďují potřebné informace a systematicky je vyhodnocují (hodnocení tematických celků a kontrola naplňování cílů v těchto tématech, sledování individuálního rozvoje dětí a hodnocení jejich učebních pokroků, spolupráce s rodiči).

Hodnocení tematických celků-učitelky vždy po ukončení tematického celku tento celek vyhodnocují (týdenní evaluace, která je zařazena v TVP). Sledování individuálního rozvoje dětí a hodnocení jejich učebních pokroků (učitelky mají pro toto sledování dětí vedená portfolia a diagnostiky, které průběžně doplňují a neustále sledují rozvoj dětí a jejich pokroky).

Základní vzdělávání

Škola a rodiče

Naším cílem je škola otevřená veřejnosti a především rodičům. Jsou pravidelně zváni na otevřené školní akce. V roce 2023-24 jsme opět získali certifikát „Rodiče vítáni“, a to jak pro mateřskou, tak i základní školu.

Oblasti práce, které vytvářejí možnosti profilovat práci školy:

Přizpůsobení pracovního prostředí dětem – byl zpracován projekt „klidové zóny“, podle kterého se postupně začínají budovat odpočinkové koutky ve škole pro snižování stresového zatížení dětí (relaxační koutek, místnost pro práci keramického kroužku). K tomuto účelu jsou využívány žáky i koberce ve třídách I. Stupně. Klidové zóny se rozšířily o „čtecí koutky“ na chodbě školy a ve třídách. Ty byly doplněny knihovničkami, kam mají žáci volný přístup. Do třídy s projektorem byla zakoupena interaktivní tabule.

Velká pozornost je po celou školní docházku věnována dětem s diagnostikou specifických vývojových poruch učení a chování, je o nich vedena pečlivá evidence, jednání o těchto žácích je pravidelným bodem každé pedagogické rady.

Rukodělné dílny-výuka i výzdoba je na velmi dobré úrovni. Postupně se mění vzhled chodeb a haly školy. Tyto prostory jsou vyzdobeny pracemi žáků.

Zdravověda-celý rok probíhá v rámci vyučovacích hodin výuka první pomoci.

Dopravní výchova-žáci absolvovali testy dopravní výchovy. Jsou též k dispozici videokazety s dopravní tematikou. Dopravní výchova probíhá v učebnách, ale i na vlastním dopravním hřišti, které využívají žáci naší školy i děti z MŠ. V letošním roce se žáci 4. a 5. ročníku zúčastnili výuky dopravní výchovy na dopravním hřišti v Lanškrouně.

Ve spolupráci s mateřskou školou proběhla akce Zahradní slavnost, na které se mateřská škola loučila s předškoláky a škola s žáky pátého ročníku. Akce proběhla s rodiči na zahradě základní školy.

Každoročně spolupracujeme s Městskou knihovnou v České Třebové. Ta pro naše žáky připravuje projektové dny a pro žáky prvního ročníku celoroční projekt Čtenář.

V červnu 2024 proběhl požární poplach.

Škola nanečisto

V letošním roce opět probíhala spolupráce s mateřskou školou, a to hlavně s předškoláky. Díky tomuto projektu se snažíme o jejich pozvolnou adaptaci na vstup do 1.třídy, aby jejich vstup do školy byl snadnější. Cílem není udělat z dětí dopředu školáky, ale seznámit je s prostředím školy, vyučujícími, režimem třídy, základními návyky školáka, a to hlavně nenásilnou hravou formou. Zároveň se děti naučí sedět v lavici, psát na tabuli, vyzkouší si práci na interaktivní tabuli nebo si osvojí práci s některými pomůckami, které se používají v 1.třídě. Seznámí se také s ostatními třídami, tělocvičnou, keramickou dílnou, počítačovou učebnou, knihovnou a školní družinou. V letošním roce navštívilo tento projekt 8 dětí.

Škola v přírodě

V loňském roce jsme pro děti a žáky naší školy připravili školu v přírodě, která trvala tři dny.

8. Materiálně technické zabezpečení

Zřizovatelem byla v minulých letech a stále je poskytována na provoz dostačující částka. Provádíme plánovitou údržbu školy a jejího vybavení v rámci možností. Nabídka školní knihovny byla rozšířena o nové tituly knih a časopisů. Doplněna byla učitelská knihovna. Byly zakoupeny tablety, které využívají žáci při výuce.

9. Řídící a kontrolní činnost

Hospitace

Úroveň práce jednotlivých vyučujících je vedením školy ověřována systematickým způsobem.

Hospitační a kontrolní činnost je prováděna průběžně vedením školy, jsou z ní vyvozeny úkoly pro další práci učitelů. V kontrolní činnosti vycházelo vedení školy z předchozích poznatků ČŠI a zaměřilo se na sledování plnění učebních plánů, dodržování tematických plánů, aplikaci školního vzdělávacího programu do praxe a vedení předepsané dokumentace. V průběhu celého školního roku prováděli sami vyučující tzv. náslechové hodiny a následné rozборы. Byl kladen důraz na prevenci a řešení projevů šikanování, užívání návykových látek a jiných negativních jevů. Kontrolní činnost probíhala i ve školní družině. Dle doporučení ČŠI byly záznamové archy zjednodušeny a zaměřeny na konkrétní činnost.

Hospodaření školy

Kontrola finanční komise složená ze zastupitelů obce. Vše bylo v pořádku.

10. Zapojení školy do mezinárodních programů

Naše škola se pravidelně účastní mezinárodního programu „Záložka do knihy spojuje školy“, kterou pořádají Knihovna Jiřího Mahena v Brně a Slovenska pedagogická knižnica v Bratislave.

11. Spolupráce s odborovými organizacemi

Spolupráce s odborovými organizacemi neprobíhá.

12. Charitativní činnost

Každoročně pořádáme „Strom splněných přání“ pro děti z Azylového domu pro matky s dětmi v Moravské Třebové.

Spolupracujeme s Občanským sdružením Život dětem.

13. Vnější vztahy

Obec Třebovice

S obcí Třebovice spolupracujeme především po stránce finanční. Ta nám vychází vstříc ohledně veškerých požadavků.

Městský úřad Česká Třebová–odbor školství

Ve vztahu školy a úřadu dominují především finanční, mzdové záležitosti a poradenská činnost.

Krajský úřad Pardubic–odbor školství

Ve vztahu školy a úřadu dominují především finanční a mzdové záležitosti.

PPP Ústí nad Orlicí a Svitavy–poradenská činnost

SPC Kamínek Ústí nad Orlicí–poradenská činnost

SVP Alfa Svitavy–poradenská činnost

Policie ČR – Česká Třebová

ČČK Svitavy

SDH Třebovice

HSČD Česká Třebová

Klub seniorů Třebovice

Dům seniorů Česká Třebová

DDM Kamarád, Česká Třebová

SONS Česká Třebová

Městská knihovna Česká Třebová

DDM Kamarád Česká Třebová

MAP Orlicko

Knihovna Jiřího Mahena v Brně a Slovenska pedagogicka knižnica v Bratislave

14. Školní a mimoškolní aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Plavecký výcvik pro děti a žáky MŠ a ZŠ

Divadélko Jójo

Čarodějnický rej

Spolupráce s Městskou knihovnou v České Třebové

Dětský den v mateřské škole

Zdravá školka

Pečení perníčků s místními seniorkami

Mikulášská besídka

Drakiáda

Zahradní slavnost-pasování předškoláků a loučení s pátáky

Projektové vyučování

Setkání se spisovatelem, pasování na čtenáře

Halloween – projekt

Veselé zoubky – projekt DM

Karneval

Čtenářské dílny

Dopravní soutěž

Výukový program první pomoci

Povídání o špačkovi Kamilovi-knihovna Česká Třebová

Dopravní hřiště Lanškroun

Záložky do škol – mezinárodní spolupráce

Zdravá pětka

Dopravní soutěž

Adventní vystoupení

Vystoupení k Svátku matek

Divadelní představení „O českotřebovském kohoutovi“

Beseda s Policií ČR na téma šikana

Tři králové – koledování po vesnici

Požární poplach

Pravidelná návštěva solné jeskyně

Sférické kino

Dýňobraní

Vánoční výstava v České Třebové

Výlov rybníka

Návštěva muzea v České Třebové

Canisterapie

Programy PPP Ústí nad Orlicí (Stonožka)

Enviromentální program „Tonda na cestách“

Den otevřených dveří v ZŠ

Jarní výstava v KC Česká Třebová

Masopust

Výlet Křivolík

Výlet Mladějov

Den rodiny

Škola hrou

15. Údaje o hospodaření školy Mateřská škola a Základní škola Třebovice v roce 2023

Stav čerpání závazných ukazatelů příspěvkové organizace

Mateřská škola a Základní škola Třebovice v roce 2024

za měsíc:	srpen				
Ukazatel	rozpočet	čerpáno do minulého měsíce	čerpáno v běžném měsíci	čerpáno celkem	vyčerpáno v % celkem
telefony	20 000,00	9 270,00	1 202,00	10 472,00	52
didaktické pomůcky MŠ	5 000,00	3 984,00	0,00	3 984,00	80
didaktické pomůcky ZŠ	5 000,00	4 313,00	0,00	4 313,00	86
drobné opravy a údržba	20 000,00	2 948,00	2 868,00	5 816,00	29
obnova nábytku	50 000,00		49 296,00	49 296,00	99
linoleum do tříd	200 000,00	207 489,99	0,00	207 489,99	104
výmalba tříd	60 000,00	54 346,00	0,00	54 346,00	91
elektřina, plyn	500 000,00	194 480,00	-61 665,00	132 815,00	27
příspěvek na plat kuchařky	80 000,00	29 712,00	4 967,00	34 679,00	43
zálohování PC techniky	15 000,00	8 602,50	0,00	8 602,50	57
doprava na plavání	25 000,00	20 238,40	0,00	20 238,40	81
plat účetní	340 000,00	202 213,00	30 765,00	232 978,00	69
ostatní náklad:	580 000,00	370 732,00	44 223,00	414 955,00	72
a) bankovní poplatky		2 625,00	225,00	2 850,00	
b) poštovné		1 186,00	108,00	1 294,00	
c) cestovné		1 635,00	0,00	1 635,00	
d) materiál		116 682,00	8 493,00	125 175,00	
e) revize		3 814,00	14 046,00	17 860,00	
f) služby		115 518,00	20 267,00	135 785,00	
g) stravné zaměstnanci		50 091,00	385,00	50 476,00	
h) DHIM		67 605,00	699,00	68 304,00	
ch) DNIM				0,00	
i) doplatek učebnic				0,00	
j) jinde nezařazené		11 576,00	0,00	11 576,00	
prostředky na platy ze SR	4 009 862,00	3 424 339,00	460 660,00	3 884 999,00	97

Rozpočet na prostředky na platy ze SR doplnit.

Neinvestiční příspěvek	rozpočet	zasláno do minulého měsíce	zasláno v běžném měsíci	zasláno celkem	připsáno na účet dne v běžném měsíci
leden	1 900 000		190 000		24.01.2024
únor			190 000		20.02.2024
březen			220 000		20.03.2024
duben			190 000		22.04.2024
květen			190 000		22.05.2024
červen			190 000		21.06.2024
červenec		1 170 000	380 000	1 550 000	24.07.2024
srpen					

Výroční zpráva byla projednána a schválena všemi zaměstnanci na provozní poradě
dne: 30. 9. 2024

Za přispění pedagogického sboru vypracovala:

PhDr. Soňa Provazníková, ředitelka školy

Příloha 1.

Rámcový průběžný minimálně preventivní program podle ročníků 2023/2024

Vypracovala: PhDr. Soňa Provazníková (metodik prevence)

1. – 3. ročník

Zdraví a nemoc

- duševní a fyzické zdraví – nemoc
- jak udržovat zdraví – zdravý životní styl (hygiena, spánek, strava, relaxace apod.) Přísloví
- zdravý jako řípa
- základní hygienické návyky
- režim dne
- strava

Léky

- základní pravidla při užívání léků
- závislost na lécích

Osobní bezpečí

- jednání s neznámou osobou
- sám v běžných situacích (doma, na silnici, ve městě apod)
- navazování kontaktů
- bezpečnost silničního provozu
- domácí násilí
- bezpečí domova, rodina

Zdravý životní styl

- přírodní látky, rostliny – prospěšnost, škodlivost

lesní plody a jejich využití

- houby
- léčivé rostliny
- zdravý životní styl

Vitamíny

- přírodní
- umělé
- vitamíny potřebné pro člověka

Dopravní výchova

- prevence rizikového chování v dopravě
- teoretická i praktická výuka
- dopravní hřiště Třebovice

4. a 5. ročník

Droga

- základní informace
- nikotin – kouření u rodičů a kamarádů
- alkohol – reklama alkoholu, nápoje na oslavách
- marihuana
- energetické nápoje

Netolismus

Sebepoškozování

Nová náboženská hnutí

Rizikové sexuální chování

Příslušnost k subkulturám

Domácí násilí

Osobní bezpečí

- týrání, zneužívání, odmítání kontaktu-nauč se říkat „ne“
- kamarádství, důvěra
- šikana
- moje soukromí – internet – chráníme své soukromí-kyberšikana Dopravní výchova
- pravidla silničního provozu
- prevence rizikového chování v dopravě-teoretická i praktická výuka – Dopravní hřiště Třebovice
- dopravní soutěž mladých cyklistů

Ostatní

- integrovaný záchranný systém

- organizace, které se zabývají závislostmi
- organizace pomáhající – Linka bezpečí, Bílý kruh apod.
- nebezpečí kolem nás
- rozvoj sociálních dovedností dětí v rámci prevence rizikového chování
- zdravý životní styl, zdravá výživa
- rizikové sporty
- rasismus, xenofobie
- sekty
- adiktologie (závislosti)
- poruchy příjmu potravy

Cíle minimálně preventivního programu

- prevence v oblasti zneužívání návykových látek, gamblerství (hráčství), záškoláctví, vandalismu, rasismu, xenofobie, šikany, kyberšikany a násilného chování,
- výchova žáků ke zdravému životnímu stylu,
- zvyšování sociálních kompetencí (rozvíjení sociálních dovedností, odpovědnost za své chování a uvědomění si důsledků svého chování),
- posilování komunikačních dovedností (nenásilné zvládnutí konfliktů, odmítání návykových látek, adekvátní reakce na stres, kritiku a neúspěch),
- vytváření pozitivního sociálního klimatu (vytvoření atmosféry klidu, pohody bez strachu a nejistoty, pocitu důvěry mezi žákem a učitelem),
- formování postojů ke společensky přijímaným hodnotám (mravní a morální hodnoty),
- vést žáky ke smysluplnému využívání volného času,
- zlepšení spolupráce rodiny a školy, společné akce rodičů dětí a pedagogů.

Prevence je nejčastěji zařazována do těchto předmětů: prvouka, přírodověda, výtvarná výchova, tělesná výchova a český jazyk.