

Minimálně preventivní program

Základní školy Třebovice

2021/2022

Mateřská škola a Základní škola Třebovice, příspěvková organizace se sídlem v Třebovici,
Třebovice 214, 561 24, IČO 75015099

Č. j.: 78/2021/RE

Vypracovala: PhDr. Soňa Provazníková, školní metodik prevence

Pedagogická rada projednala dne 31. 8. 2021

Směrnice nabývá platnosti 1. 9. 2021

Směrnice nabývá účinnosti 1. 9. 2021

Obsah

<u>Úvod</u>	3
<u>Vytýčení sociálně patologických jevů</u>	4
<u>Cíl minimálního preventivního programu</u>	4
<u>Analýza současného stavu ve škole</u>	4
<u>Garant programu a koordinace preventivních aktivit v mateřské škole</u>	5
<u>Spolupráce s rodiči</u>	5
<u>Organizace primární prevence sociálně patologických jevů</u>	6
<u>Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi</u>	7
<u>Oblast školství</u>	7
<u>Oblast zdravotnictví</u>	7
<u>Oblast sociálních věcí</u>	7
<u>Policie ČR, Městská policie</u>	7
<u>Závěr</u>	7

Základní charakteristika školy

Název školy: Mateřská škola a Základní škola Třebovice

Od 1. 1. 2003 počátkem právní subjektivity došlo ke sloučení Základní a Mateřské školy Třebovice.

Součásti organizace

- Základní škola
- Mateřská škola
- Školní družina
- Školní jídelna Mateřské školy

Třídy

- Mateřská škola: 2, dětí 38
- Základní škola: 4, žáků 33

Jedná se o malotřídní školu. Součástí školy je školní družina.

Zřizovatel: Obec Třebovice, Třebovice 238, 561 24

Ředitel školy (statutární zástupce školy): PhDr. Soňa Provazníková

IZO: 600 104 575 - ředitelství
IZO: 102 642 371 - základní škola
IZO 118 000 918 - školní družina
IZO 107 589 711 - mateřská škola
IZO 102 942 005 - školní jídelna MŠ

Kapacita

Kapacita MŠ	43 dětí
Kapacita školy	55 žáků

Kapacita ŠD	50 žáků
Kapacita ŠJ	43 jídel

Školní vzdělávací program

- MŠ školního vzdělávací program „Duhová kulička“
- ZŠ školní vzdělávací program „Škola plná života“

Kontakty

- **Tel. ZŠ:** 464 600 676, 603 816 670
- **Tel. MŠ:** 464 600 674, 464 600 661
- **E-mail:** zstreb@tiscali.cz
- **Web:** www.zstrebovice.cz

Základní škola je malotřídní školou s 1. – 5. ročníkem.

Budova školy je dostatečně velká, v patře je ředitelna, sborovna, 3 učebny a třída školní družiny. V přízemí pak kabinet, tělocvična, keramická dílna, jídelna, sociální zařízení pro děti a sociální zařízení pro personál, šatny. Součástí budovy je i jedno oddělení MŠ.

K budově školy přiléhá zahrada s průlezkami. Vytápění je radiátory ústředního topení. Ve třídách je dostatek prostoru a materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni.

Kromě běžných pomůcek má škola rovněž počítačovou síť s 11 počítači připojenými na internet (byly pořízeny z projektu EU „Peníze do škol“), 4 starší PC a dostatek software.

Žáci v rámci ŠD mohou využívat počítače a vstup na internet – vždy po domluvě s učitelem nebo paní vychovatelkou.

Ve dvou třídách jsou interaktivní tabule-rovněž byly pořízeny z prostředků EU „Peníze do škol“ a ve třetí projektor.

V přízemí školy je odpočinkový koutek a v prvním poschodí herní koutek pro děti a čtecí koutek s volně přístupnou knihovnou.

Období školního vzdělávání má významnou funkci v oblasti formování osobnosti mladých lidí a vše, co se v tomto období nepodaří, se jen velmi obtížně napravuje v

období dospělosti. Základními cíli strategie primární prevence sociálně patologických jevů jsou výchova ke zdravému životnímu stylu a rozvoj sociálních kompetencí dětí. Školní metodičkou prevence je PhDr. Soňa Provazníková.

Preventivní program vychází z následujících dokumentů MŠMT:

- Vyhláška, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 116/2011 Sb., a vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění vyhlášky č. 147/2011 Sb.
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních č. j.: 21 291/2010-28
- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č. j.: 22 294/2013-1
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MSMT-21149/2016)
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013-2018
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané č. j. 25 884/2003-24
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č. j.: 10 194/2002-14

Mezi sociálně patologické jevy, na jejichž minimalizaci se prevence zaměřuje, patří rizikové chování:

- násilí a šikanování,
- záškoláctví,
- kriminalita, delikvence, vandalismus aj. formy násilného chování,
- ohrožení mravnosti a mravní výchovy mládeže,
- xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus,

- užívání návykových látek (vč. opomíjeného alkoholu a cigaret), anabolik a medikamentů,
- netolismus (virtuální drogy),
- gambling (patologické hráčství),
- divácké násilí,
- komerční sexuální zneužívání dětí,
- syndrom týraných a zneužívaných dětí,
- sekty a sociálně patologická náboženská hnutí,
- rozvoj sociálních dovedností dětí v rámci prevence rizikového chování,
- rizikové sporty,
- adiktologie (závislosti),
- poruchy příjmu potravy.

Primární prevence

Velmi důležitou součástí prevence je analýza rizikového chování ve škole. V rámci výuky i mimo ni se žáci seznámí s těmito tematickými okruhy:

1. Zdraví a nemoc
2. Osobní bezpečí
3. Zdravý životní styl
4. Dopravní výchova
5. Droga
6. Netolismus
7. Sebepoškozování
8. Nová náboženská hnutí
9. Rizikové sexuální chování
10. Příslušnost k subkulturám

11. Domácí násilí

12. Osobní bezpečí

V rámci primární prevence spolupracujeme s PPP Ústí nad Orlicí, konkrétně s okresní metodičkou prevence (Mgr. Janou Klementovou), která škole pomáhá při práci se žáky nižších ročníků, kde se projevují první problémy v chování.

V případě, že má škola podezření na jakoukoli patologii ve třídě, případně dostane škola takový podnět od rodičů, PPP (případně SVP), pracuje se třídou a třídním učitelem školní metodik prevence.

Cíle preventivního programu

Cílem minimálně preventivního programu je naučit děti a žáky následující:

- stanovení správného žebříčku hodnot
- řešení různých problémů
- vědět o účincích návykových látek
- mít zdravé sebevědomí
- umět čelit tlaku vrstevníků
- umět říci „ne“
- naučit se rozlišovat dobré a špatné
- zařadit se a obstát v kolektivu
- zlepšovat mezilidské vztahy
- umět se sebevládat
- umět si vážit sebe samého
- dodržovat zásady slušného chování
- dokázat měnit špatné postoje
- dodržovat správný režim dne
- znát centra pomoci

- zapojovat se do školních a mimoškolních aktivit
- správně trávit volný čas
- znát svá práva a povinnosti

Obsah činnosti metodičky prevence

- Tvorba MPP + koordinace tvorby a kontrola realizace.
- Koordinuje program aktivit školy na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů, sebepoškozování a dalších SPJ (sociálně-patologických jevů).
- Snaží se o společnou práci celého pedagogického sboru a vedení školy při vyhledávání problémových projevů chování a preventivní práce s třídními kolektivy.
- Informuje ostatní členy pedagogického sboru s postupem řešení v oblasti prevence SPJ- krizový plán.
- Zaměřuje se na integraci žáků, prioritou je prevence rasismu, xenofobie, netolerance a dalších jevů, které se týkají kulturní a etnické odlišnosti.
- Zajišťuje spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy, které se zabývají problematikou SPJ, s metodikem v PPP Ústí nad Orlicí, a jinými poradenskými, preventivními, krizovými zařízeními a institucemi.
- Kontaktuje odborného pracoviště. Získává dostupné informace o žácích v poradenské péči.
- Vede písemnou dokumentaci.
- Předává informace o SPJ ostatním pedagogickým pracovníkům, žákům a jejich rodičům.
- Aktualizuje databázi spolupracovníků školy pro oblast prevence (policie, MěÚ, SVP, poradny, zdravotnická zařízení, orgány sociální péče, krizová centra, apod).
- Vyhledává mezi žáky projevy SPJ a zajišťuje jejich šetření a poskytuje poradenství.

- Vytváří se všemi učiteli jednotná pravidla při řešení SPJ a postup při jejich řešení.
- Zjišťuje nabízené aktivity ostatních organizací, které se zabývají nespecifickou primární prevencí.
- Aktualizuje informace na nástěnce a vitríně školy v hlavní chodbě a v učebně PC.
- Informuje ostatní pedagogy s jednotlivým případy na poradách nebo prostřednictvím nástěnky ve sborovně.
- Monitoruje problémové žáky.
- Zapojuje problémové žáky do mimoškolních činností a zahajuje spolupráci s PPP UO.
- Usiluje o další vzdělávání ŠMP i ostatních pedagogických pracovníků.
- Vybírá schránku důvěry a dále zpracovává jejich obsah (ve spolupráci s třídním učitelem, popř. ředitelem školy).

Obsah činnosti třídního učitele (ve vztahu k primární prevenci)

- spolupracuje se školním metodikem prevence při zachycování varovných signálů
- podílí se na realizaci Preventivního programu a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě,
- motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem, a dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě); podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy,
- zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci nezletilých žáků třídy,
- získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštностech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí.

Obsah činnosti všech pracovníků školy

- při zachycení varovných signálů (agrese, šikana, podezření na užití návykové látky a jiné projevy patologického či rizikového chování) neprodleně informuje třídního učitele, metodika prevence a vedení školy
- odpovědní pracovníci následně řeší vzniklý problém v souladu s tímto preventivním programem a metodickými pokyny MŠMT č. j.: 21 291/2010-28, č. j.: 22 294/2013-1 a č. j.: 21149/2016 včetně jejich příloh, zveřejněných na webových stránkách MŠMT

Schránka důvěry

Ve škole je žákům k dispozici schránka důvěry (umístění u dveří ředitelky školy), které pravidelně vybírá metodička prevence., zpracovává informace a dále je řeší ve spolupráci s třídní učitelkou, případně vedením školy.

Úkoly a činnost učitelů a ostatních pedagogických pracovníků

- včasná diagnostika a intervence při riziku vzniku rizikového chování a kooperace s odborníky při jejich řešení
- věnování pozornosti problematickým skupinám žáků nebo jednotlivcům, odhalování projevů asociálního chování mezi žáky
- v rámci prevence kouření vytvoření dostatečné informovanosti
- sledovat často opakující se krátkodobé absence žáků – prevence záškoláctví
- spolupráce s rodiči žáků s tendencemi vyhýbat se školní docházce
- shromažďování a zpřístupňování metodických materiálů pro pedagog sbor
- zapojení vedení školy i kolegů do tohoto programu

Aktivity pro žáky

- výchova k odpovědnosti za zdraví své a ostatních
- vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování
- zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání apod.
- zvýšená pozornost prevence kouření – osvěta v rámci hodin VKZ, OV, třídnických hodin
- dovednost volby správné životosprávy – poruchy příjmu potravy – mentální anorexie a bulimie a
- akce zaměřené na práci s národnostními menšinami směřující k potlačení rasismu a xenofobie
- zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování výletů, exkurzí, ŠVP, lyžařského výcvikového kurzu, apod.
- organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemnění školního prostředí (tematické dny, sportovní akce)
- účast v literárních, vzdělávacích, sportovních a jiných soutěžích
- dopravní hřiště Třebovice

Aktivity pro rodiče

- seznámení zákonných zástupců s MPP v rámci webových stránek (informace předány na třídních schůzkách)
- nabídka propagačních materiálů a webových stránek prevence
- seznámení zákonných zástupců s postupem školy v případě problémů žáků s drogami
- možnost osobní konzultace s metodičkou prevence v případě potřeby

Způsob hodnocení efektivity

Metody

- dotazník
- anketa
- test
- rozhovor
- beseda
- pozorování

Analýza

- informovanost žáků o rizikovém chování
- vlastní názor žáků na rizikové chování
- zkušenost s návykovou látkou
- počet přestupků v souvislosti s rizikovým chováním
- znalost problematiky a následků užívání návykových látek
- znalost subjektů pracujících s drogově závislými
- znalost subjektů pomáhajících obětem domácího násilí
- znalost subjektů pomáhajících týraným a zneužívaným dětem
- znalost postupů řešení problematiky v oblasti poruch příjmu potravy a sebepoškozování

Další postupy

- vedení statistiky zúčastněných žáků na jednotlivých preventivních činnostech
- spolupráce s médii
- kladení důrazu na
- zlepšení spolupráce mezi školou a rodiči

- zlepšení spolupráce mezi školou a ostatními subjekty
- zlepšení vztahů mezi učiteli a žáky
- zvýšení odpovědnosti žáků za své chování a jednání
- zajištění zdravého prostředí ve škole
- dodržování školního řádu žáky
- pravidelnou docházku do školy a včasné omlouvání nepřítomnosti rodiči
- propagovat sport a mimoškolní činnost pro smysluplné trávení volného času
- posilování zdravé sebedůvěry u žáků
- respektování individuálních zvláštností a potřeb žáků
- ukazovat možné životní perspektivy
- zvýšení péče o žáky problémové

Vlastní práce se žáky:

- monitoring žáků s problémovým chováním a prospěchem
- zvýšený dohled nad žáky s problémovým chováním
- preventivní předcházení rizikového chování (v oblasti)
- modelové situace
- ukázky
- diskuze
- zdravý životní styl (výživa, životospráva, sport, apod)
- drogy, alkohol, kouření aj. závislosti
- výchova k toleranci
- volný čas
- kamarádství, vztahy v kolektivu
- spolupráce, komunikace

Pravidelné školní akce

- Spaní ve škole – tematicky zaměřené
- Pasování prvňáčků – přivítání do školy, pasování na žáka
- Rozloučení s pátáky – loučení se žáky 5. ročníku
- Mikulášská besídka – upevňování tradice našich předků – ve spolupráci s místními seniorkami
- Den naruby – připomenutí J. A. Komenského a Dne učitelů“, žáci převzmou roli učitelů
- Den dětí – cílem je odměnit žáky za jejich práci ve škole formou společných akcí celé školy a školky
- Adventní jarmark školy – kromě prohlubování spolupráce mezi žáky, jednotlivé třídy či skupiny představují rodičům, prarodičům i široké veřejnosti, co se za školní rok naučily
- Sportovní aktivity – bruslení, plavání, sportovní dny aj.
- Poklad velikonočního zajíčka-upevňování tradice našich předků
- Projektové dny – prohlubování učiva a spolupráce ve skupině
- Celoroční tematicky zaměřená hra – spolupráce ve skupinách

Besedy v rámci prevence

Jednotlivá témata prevence jsou začleňována do odpovídajících vyučovacích předmětů na 1. stupně. Žáci se účastní různých vzdělávacích besed v rámci jednotlivých ročníků (dle aktuální nabídky), pracují na tematicky zaměřených projektech a zúčastňují se celoškolních akcí věnovaných umění, sportu, bezpečnému chování v dopravě (na školním dopravním hřišti) a ochraně při mimořádných situacích. Jednotlivé akce jsou následně prostřednictvím besedy s třídním učitelem vyhodnoceny.

Rámcový průběžný minimálně preventivní program podle ročníků 2021/2022

Vypracovala: PhDr. Soňa Provazníková (metodik prevence)

1. – 3. ročník

Zdraví a nemoc

- duševní a fyzické zdraví – nemoc
- jak udržovat zdraví – zdravý životní styl (hygiena, spánek, strava, relaxace, apod.)

Přísloví

- zdravý jako řípa
- základní hygienické návyky
- režim dne
- strava

Léky

- základní pravidla při užívání léků
- závislost na lécích

Osobní bezpečí

- jednání s neznámou osobou
- sám v běžných situacích (doma, na silnici, ve městě, apod)
- navazování kontaktů

- bezpečnost silničního provozu
- domácí násilí
- bezpečí domova, rodina

Zdravý životní styl

- přírodní látky, rostliny – prospěšnost, škodlivost
- lesní plody a jejich využití
- houby
- léčivé rostliny
- zdravý životní styl

Vitamíny

- přírodní
- umělé
- vitamíny potřebné pro člověka

Dopravní výchova

- prevence rizikového chování v dopravě
- teoretická i praktická výuka
- dopravní hřiště Třebovice

4. a 5. ročník

Droga

- základní informace
- nikotin – kouření u rodičů a kamarádů
- alkohol – reklama alkoholu, nápoje na oslavách
- marihuana
- energetické nápoje

Netolismus

Sebepoškozování

Nová náboženská hnutí

Rizikové sexuální chování

Příslušnost k subkulturám

Domácí násilí

Osobní bezpečí

- týrání, zneužívání-odmítání kontaktu – nauč se říkat „ne“
- kamarádství, důvěra
- šikana
- moje soukromí – internet – chráníme své soukromí-kyberšikana

Dopravní výchova

- pravidla silničního provozu
- prevence rizikového chování v dopravě-teoretická i praktická výuka – Dopravní hřiště Třebovice
- dopravní soutěž mladých cyklistů

Ostatní

- integrovaný záchranný systém
- organizace, které se zabývají závislostmi
- organizace pomáhající – Linka bezpečí, Bílý kruh,apod.
- nebezpečí kolem nás
- rozvoj sociálních dovedností dětí v rámci prevence rizikového chování
- zdravý životní styl, zdravá výživa
- rizikové sporty
- rasismus, xenofobie
- sekty

- adiktologie (závislosti)
- poruchy příjmu potravy

Cíle minimálně preventivního programu

- prevence v oblasti zneužívání návykových látek, gamblerství (hráčství), záškoláctví, vandalismu, rasismu, xenofobie, šikany, kyberšikany a násilného chování,
- výchova žáků ke zdravému životnímu stylu,
- zvyšování sociálních kompetencí (rozvíjení sociálních dovedností, odpovědnost za své chování a uvědomění si důsledků svého chování),
- posilování komunikačních dovedností (nenásilné zvládnutí konfliktů, odmítání návykových látek, adekvátní reakce na stres, kritiku a neúspěch),
- vytváření pozitivního sociálního klimatu (vytvoření atmosféry klidu, pohody bez strachu a nejistoty, pocitu důvěry mezi žákem a učitelem),
- formování postojů ke společensky přijímaným hodnotám (mravní a morální hodnoty),
- vést žáky ke smysluplnému využívání volného času,
- zlepšení spolupráce rodiny a školy, společné akce rodičů dětí a pedagogů.

Prevence je nejčastěji zařazována do těchto předmětů: prvouka, přírodověda, výtvarná výchova, tělesná výchova a český jazyk.

Realizace minimálního preventivního programu

MPP se řídí osnovami ZŠ, školním řádem (opatření proti záškoláctví, zneužívání návykových látek, další rizikové jevy – šikana, kyberšikana).

Pedagogičtí pracovníci se s novými poznatky seznamují na poradách prostřednictvím školního preventisty, z literatury, na odborných seminářích.

Na realizaci MPP se podílí vedení školy, školní metodik prevence, ostatní pedagogičtí pracovníci, v případě potřeby okresní metodik prevence, dětský lékař, pracovníci pedagogicko psychologické poradny, sociální odbor, Policie ČR. Všichni pedagogičtí pracovníci školy dbají o rozvoj žáků, podporují jejich sebevědomí, schopnost vytvářet

přátelské vazby, prosociální dovednosti, nenásilné zvládnání konfliktů atd. Učitelé vybraných předmětů využívají témata v osnovách těchto předmětů a seznamují žáky s dalšími informacemi z oblasti zdravého životního stylu, prevence závislostí a sociálně patologických jevů. Zaměřují se nejen na poskytování informací, ale i na formování postojů žáků.

K realizaci MPP přispívají i následující opatření:

- pedagogický dozor nad žáky je zajištěn během všech přestávek a před vyučováním v prostorách školy a v době obědů v jídelně.
- metodička primární prevence má své konzultační hodiny (dle dohody)
- jednotliví třídní učitelé průběžně sledují vztahy v třídních kolektivech tak, aby byla zajištěna včasná diagnostika a intervence při vzniku šikany. V případě potřeby spolupracují s metodičkou primární prevence.
- velký důraz je kladen na sledování záškoláctví (i krátkodobé absence). V těchto případech za spolupráce rodičů důsledně řešíme tuto problematiku.
- prevence sociálně patologických jevů je součástí školního řádu. Dojde-li k porušení ustanovení školního řádu týkajícího se držení, distribuce a užívání návykových látek v objektu školy, je toto klasifikováno jako hrubý přestupek a vše je konzultováno se zákonnými zástupci
- průběžně jsou sledovány i další sociálně patologické jevy – vandalismus, rasismus, brutalita, atd. Pokud je nutno řešit konkrétní případ, postupuje se podle jednotného postupu školy.
- veškeré dostupné materiály a odbornou literaturu z oblasti prevence mají možnost si pedagogové vypůjčit u metodičky primární prevence.
- ve sborovně jsou k nahlédnutí „Jednotný postup při nálezů OPL nebo požití ve škole
- metodička primární prevence vede databázi důležitých telefonních čísel.

Prevence v MŠ a na 1. stupni ZŠ

V mateřské škole se děti nenápadně, a to především formou různých her, pohádek, seznamují s pojmy, jako jsou například pomoc, obrana, úcta, důvěra, apod. Primární prevenci v MŠ mají na starosti učitelka MŠ ve spolupráci s metodičkou prevence.

Primární prevenci na prvním stupni má na starosti třídní učitel. Při výuce lze využít různých metod, např. výklad, předávání informací, samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování, dramatickou výchovu nebo využít literaturu školy z oblasti primární prevence.

Zaměření na mladší školní věk - navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě, osvojování a upevňování základních návyků v rámci – hygiena, životospráva, sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami, základy etické výchovy, zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo jiných postižení, včasné diagnostikování problémů ve třídních kolektivech, návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed apod. Účast v soutěžích výtvarných, sportovních, zdravotnických, dopravních atd.

Spolupráci s ostatními organizacemi

- Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí
- Středisko výchovné péče Mimóza Ústí nad orlicí
- Speciálně pedagogické centrum Kamínek Ústí nad Orlicí
- Městská policie Česká Třebová
- Policie České republiky Česká Třebová
- HZS Česká Třebová, SDH Česká Třebová a SDH Česká Třebová

PPP UO

Královehradecká 513, Ústí nad Orlicí

465 521 296, 777 914 460 – PhDr. Petra Novotná,

777 611 690 – Mgr. Markéta Sychrová

(poruchy chování, učení, záškoláctví, neprospěch, šikana, rodinné vztahy, vztahy ve škole, sebepoškozování, závislosti)

SVP MIMOZA

Lázeňská 206, Ústí nad Orlicí

465 526 969, 737 568 228

(trestná činnost, rodinné vztahy, narušená rodina, záškoláctví, neprospěch, zneužívání, týrání, šikana, drogy aj. závislosti, sebepoškozování, delikvence, agresivní chování)

SPC KAMÍNEK

Lázeňská 206, Ústí nad Orlicí

465 523 715, 733 313 749, 733 700 038

LINKA DŮVĚRY

465 524 252

MĚÚ – OSPOD

Staré nám., Česká Třebová

465 500 231

(péče o děti, záškoláctví, neprospěch, delikvence, chování, trestná činnost, domácí násilí, týrání, zanedbávání, zneužívání, finanční zabezpečení rodiny, péče o matky bez domova, dohled nad problémovou rodinou, zastupování dětí při rozvodu, svěřené děti do péče)

AZYLOVÝ DŮM PRO MATKY S DĚTMI

Koclířov 140, Svitavy

732 680 459

AZYLOVÝ DŮM ČČK

Nerudova 20, Svitavy

739 633 694, 739 633 695

PSYCHIATRICKÁ AMBULANCE

Tvardkova 650, Ústí nad Orlicí

465 524 149 – MUDr. L. Hlavička

(závislosti, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování, šikana, oběti trestných činů, týrání, zneužívání, virtuální závislosti)

FAKULTNÍ NEMOCNICE OLMOUC A HRADEC KRÁLOVÉ, KLINIKA PSYCHIATRIE

588 443 519

(poruchy příjmu potravy, závislosti)

BÍLÝ KRUH BEZPEČÍ

J. Palacha 324, Pardubice

732 923 462

(poskytování odborné a diskrétní pomoci obětem a svědkům trestných činů včetně morální a emocionální podpory)

V případech problémů, jejichž řešení již nespadá do kompetence školy, příslušné kontakty doporučuje rodičům žáků metodik prevence nebo výchovný poradce, popřípadě s jejich souhlasem zprostředkuje první návštěvu.

Metodické dokumenty a legislativa

Realizace Minimálního preventivního programu vychází z těchto dokumentů:

- Metodický pokyn MŠMT ČR, č. j.: 14514/2000-51
- Metodický pokyn MŠMT ČR, č. j.: 28275/200-22
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MSMT-21149/2016)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č. j.: 21291/2010-28)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č. j. 21291/2010-28: příloha č. 7 – Kyberšikana, příloha č. 10 – Vandalismus a příloha č. 11 – Záškoláctví).
- koncepce primární prevence na úrovni celonárodní, krajů a obcí
- standardy odborné způsobilosti poskytovatelů programů užívání návykových látek
- platné školské dokumenty pro oblast primární prevence
- vnitřní směrnice „Školní řád“
- vnitřní směrnice „Klasifikační řád“

Řešení krizových situací

Pokud dojde k nutnosti řešení krizové situace, zaměstnanci školy se řídí krizovým plánem, s kterým byli všichni zaměstnanci školy seznámeni na pedagogické radě.

Krizový plán pro školní rok 2021/2022

POČÁTEČNÍ, LEHČÍ FORMA ŠIKANY

POKROČILÁ ŠIKANA S NEOBVYKLOU FORMOU (výbuch skupinového násilí, těžké ublížení na zdraví, lynčování)

A. Postup

- zjištění
 - nahlášení metodikovi prevence (MP)
 - nahlášení školskému poradenskému pracovišti (ŠPP): ředitel školy či metodik prevence
 - metodik prevence svolá TÝM = ŠPP + třídní učitel
1. vyhodnocení situace
 2. při nepřítomnosti metodika prevence – podat zprávu telefonicky, informovat ho o zahájení šetření
 3. řešení šikany

B. Kompetence

Školské poradenské pracoviště (ŠPP)

- ŘEDITELKA ŠKOLY (ŘŠ) – PhDr. Soňa Provazníková
- METODIK PREVENCE (MP) – PhDr. Soňa Provazníková
- TŘÍDNÍ UČITEL (TU)

Školské poradenské zařízení (ŠPZ)

- PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA (PPP)
- STŘEDISKO VÝCHOVNÉ PÉČE (SVP)

- ODBOR SOCIÁLNÍ PÉČE A OCHRANY DĚTÍ (OSPOD)
- OKRESNÍ METODIK PREVENCE PPP UO (OMP)

Ostatní instituce

- POLICIE ČR
- MĚSTSKÁ POLICIE
- ZDRAVOTNICKÁ ZAŘÍZENÍ

C. Řešení

POČÁTEČNÍ ŠIKANA

VYŠETŘOVÁNÍ

- vyšetřování – rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s obětí
- nalezení vhodných svědků
- individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (ne oběť/agresor)
- zajištění ochrany oběti
- rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi
- informovat rodiče oběti, ujistit je o okamžitém řešení

ZAJIŠTĚNÍ OCHRANY OBĚTI

PRÁCE S AGRESORY, KONFRONTACE

ODHALENÍ ZÁVAŽNOSTI PŘÍPADU, PŘÍPADNÉ OZNÁMENÍ SPZ

SDĚLENÍ RODIČŮM OBĚTI A AGRESORA

POTRESTÁNÍ AGRESORŮ

POKROČILÁ ŠIKANA

VYŠETŘOVÁNÍ

- bezprostřední záchrana oběti
- svolání TÝMU, dohoda o dalším postupu vyšetřování
- zabránění domluvě agresorů
- pokračující pomoc a podpora oběti
- nahlášení policii
- vlastní vyšetřování

SPOLUPRÁCE S RODIČI

SPOLUPRÁCE S ŠPZ A OSTATNÍMI INSTITUCEMI A ORGÁNY

VEDENÍ ZÁPISŮ A PROTOKOLŮ

Závěr

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělávání žáků po celou dobu školní docházky. Je určen pro rodiče, žáky, pedagogy a ostatní zaměstnance školy. Při působení na žáky musíme brát ohledy na individualitu osobnosti každého žáka. Naší snahou je co největší počet žáků vybavit vědomostmi, schopnostmi, vůlí a rozumovými předpoklady, ubránit se negativním vlivům a nátlaku nejrůznějších part, sekt i jednotlivců a zajistit tak zdravé klima naší školy.