



Preventivní program Mateřské školy Třebovice 2021/2022

Mateřská škola a Základní škola Třebovice, příspěvková organizace se sídlem v Třebovici,
Třebovice 214, 561 24, IČO 75015099

Č. j.: 77/2021/RE

Vypracovala: PhDr. Soňa Provazníková, ředitelka školy

Pedagogická rada projednala dne 31. 8. 2021.

Směrnice nabývá platnosti ode dne 1. 9. 2021.

Směrnice nabývá účinnosti ode dne 1. 9. 2021

Obsah

Úvod	3
Vytýčení sociálně patologických jevů	4
Cíl minimálního preventivního programu	4
Analýza současného stavu ve škole	4
Garant programu a koordinace preventivních aktivit v mateřské škole	5
Spolupráce s rodiči	5
Organizace primární prevence sociálně patologických jevů	6
Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi	7
Oblast školství	7
Oblast zdravotnictví	7
Oblast sociálních věcí	7
Policie ČR, Městská policie	7
Závěr	7

Úvod

Se sociálně patologickými jevy, jako je týrání, zanedbávání, šikanování nebo drogy (kouření) se mohou setkávat děti již v předškolním věku. Je tedy důležité zahájit primární prevenci právě v době předškolní docházky a poskytnout dětem potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku.

Vytýčení sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů u dětí v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- týrání a zanedbávání dětí,
- drogové závislosti, alkoholismus, kouření
- šikanování, vandalismus a další formy násilného chování
- virtuální drogy (počítače, televize, video)
- xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus
- dopravní výchova

Cíl minimálního preventivního programu

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům.

Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddelitelnou součástí výchovy a výuky ve škole.

Je nutné analyzovat jedince, konkrétní sociální situaci dítěte. Naše škola se věnuje dětem sociálně znevýhodněným, protože tuto skupinu chápeme jako velmi ohroženou. Nabízíme aktivity a programy, kde se mohou uplatnit všechny děti.

Důraz je položen na vytváření elementárních základů klíčových kompetencí v počáteční etapě vzdělávání, neboť ty směřují k tomu, aby dítě na své úrovni aktivně a s uspokojením zvládalo nároky života v prostředí rodiny a školy. To znamená, aby bylo schopné žít ve společnosti jemu blízkých dospělých i vrstevníků a komunikovat s nimi, aby bylo způsobilé se učit, na své úrovni také pracovat a řešit problémy, uplatňovat se a prosazovat, ale také se požadavkům okolí přizpůsobit. Setká-li se takové dítě v budoucnu se sociálně patologickými jevy, dokáže je rozpoznat, nepodlehnout jim a věnovat se jiným, prospěšným aktivitám

Analýza současného stavu ve škole

K posouzení problematiky primární prevence sociálně patologických jevů slouží:

- pozorování výchovně vzdělávacího procesu ve třídách učitelkami MŠ,
- rozhovory s dětmi a jejich zákonnými zástupci,
- dotazníky pro zákonné zástupce dětí,
- spolupráce s odborníky (dětský lékař, pracovník PPP, sociální kurátor, ...).

Škola konkrétní případ sociálně patologických jevů u dětí neřešila, u sociálně znevýhodněných dětí se však objevují náznaky zanedbávání citového, které by v pozdějším věku mohly přerůst v nežádoucí sociálně patologické jevy jako je týrání, šikanování, vandalismus apod.

Garant programu a koordinace preventivních aktivit v mateřské škole

Garantem programu je p. ředitelka PhDr. Soňa Provazníková. V rámci své činnosti připravuje Minimální preventivní program a jeho realizaci ve škole. O programu jsou informováni všichni učitelé, rodiče i děti.

Spolupracuje s ostatními učitelkami, dalšími odborníky, institucemi a organizacemi.

Spolupráce s rodiči

Rodiče byly informováni o záměrech školního vzdělávacího programu, jehož nedílnou součástí je i primární prevence sociálně patologických jevů.

Organizace primární prevence sociálně patologických jevů

Školní vzdělávací program	komentář
Etika a mravní výchova	Prolíná se všemi činnostmi
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Program pohybových aktivit
Formy a metody působení na děti, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Pohádky, koncerty, divadelní představení, výstavy, soutěže, skupinové práce, spolupráce s dětmi se speciálními potřebami.
Získávání klíčových kompetencí	Soubory vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. Za nejdůležitější jsou považovány: kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a interpersonální a kompetence občanské, event. pracovní.
Prevence	
Získání dobrých pohybových dovedností a schopností, rozšiřování zájmů dětí	Snazší volba jak trávit volný čas po přestoupení na ZŠ
Uplatňování metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí, především dětí sociálně znevýhodněných	Povinnosti pedagogických pracovníků, spolupráce s odborníky
Dopravní výchova	Teorie a praxe na dopravním hřišti Třebovice

Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

Oblast školství

- krajská protidrogová koordinátorka
- pedagogicko - psychologická poradna
- vzdělávání pedagogů, kteří realizují preventivní aktivity ve škole, odborná práce s dětmi ohroženými sociálně patologickým vývojem (DVPP)

Oblast zdravotnictví

- dětský lékař
- spolupráce při realizaci protidrogové prevence

Oblast sociálních věcí

- sociální odbor

Policie ČR, Městská policie

- využívání lektorských služeb policistů v oblasti sociálně patologických jevů

Závěr

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělání dětí po celou dobu docházky do mateřské školy. Účastní se ho pedagogové, děti, rodiče a odborníci. V rámci minimálního preventivního programu je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence sociálně patologických jevů s výcvikem v sociálních dovednostech a osobnostním růstem dítěte. Preferovat přístupy zaměřené do oblasti zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Program musí brát zásadní zřetel na věk a osobní charakteristiky dětí, jinak bude jeho plnění formální.

V Třebovici dne 31. 8. 2021

PhDr. Soňa Provazníková, ředitelka školy